

Zeitlicher Umfang: ca. 45 Minuten

Phase	Unterrichtsverlauf	Sozialform	Medien
Einstieg/Aktivierung von Vorwissen	Lehrer*in: <ul style="list-style-type: none"> - knüpft an die Einordnung der Grundrechte an, wiederholt ggf. wichtige Grundrechte. 	Plenum: gUg	Tafel/Whiteboard: Mindmap/Cluster
Erarbeitung AB2	SuS: <ul style="list-style-type: none"> - lesen und markieren, sammeln weitere Beispiele für eine mögliche Diskriminierung und tauschen sich aus. - diskutieren über mögliche Kinderrechte im GG. 	EA/PA PA	AB (Aufgaben 1-4)
Sicherung	Lehrer*in: <ul style="list-style-type: none"> - notiert mögliche Diskriminierungsgründe. - greift Vorschläge der SuS auf, welche Kinderrechte ins GG aufgenommen werden sollten und notiert sie. - erfragt und notiert entsprechende Begründungen. alternative Präsentation (SuS): <ul style="list-style-type: none"> - notieren die Kinderrechte auf Tafelkarten und präsentieren diese. 	gUg	Tafel/Whiteboard Tafel/Whiteboard
Transfer/Abstimmung	Lehrer*in: <ul style="list-style-type: none"> - erfragt Gegenpositionen. SuS: <ul style="list-style-type: none"> - diskutieren, verteidigen ihre Auswahl. - stimmen per Handzeichen über die Vorschläge ab. Lehrer*in: <ul style="list-style-type: none"> - Welche Gründe könnte es geben, dass Kinderrechte bis 2020 noch nicht in das GG aufgenommen wurden? 	gUg	
Didaktische Reserve/Hausaufgabe	SuS: <ul style="list-style-type: none"> - formulieren einen Vorschlag für den Gesetzestext, der die Kinderrechte im GG verankern soll oder verfassen ein erdachtes Streitgespräch zwischen Befürworter*innen und Gegner*innen der Initiative. 	EA/PA	AB (Aufgabe 5)

AB = Arbeitsblatt; EA = Einzelarbeit; GA = Gruppenarbeit; HA = Hausaufgabe; gUg = gelenktes Unterrichtsgespräch;
 L = Lehrer*in; LV = Lehrervortrag; PA = Partnerarbeit; SuS = Schülerinnen und Schüler; SV = Schülervortrag