|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Thema**  90 Min. | | | **Direktkandidierende im Wahlkreis**  Wofür stehen die Kandidierenden in meinem Wahlkreis? | | |
| **Kompetenz-schwerpunkte** | | **Standardkonkretisierung** | | | |
| Methodenkompetenz | | Die SuS fassen für sie wichtige Fakten zu den Direktkandidatinnen/Direktkandidaten auf einem Plakat zusammen. | | | |
| Handlungskompetenz | | Die SuS beschreiben Kriterien, die für eine Wahlentscheidung nötig sind und vergleichen  diese untereinander. Die SuS erkennen und begründen, welche Personen die  Direktkandidatinnen/Direktkandidaten mit ihren Wahlthemen ansprechen. | | | |
| Analyse- und Urteilskompetenz | | Die SuS sind in der Lage, sich Informationen zu einer/einem Direktkandidatin/Direktkandidaten zu beschaffen. Die SuS erkennen und begründen, welche Personen die Direktkandidatinnen/Direktkandidaten mit ihren Wahlthemen ansprechen. | | | |
| **Konkretisierung des geplanten Lehr-Lern-Prozesses** | | | | | |
| ***Lehr-Lernschritt***  *(Phasierung)* | ***Steuerungen und Aktivitäten der Lehrkraft*** | | | ***Aktivitäten der Lerner*** | ***Sozialform/ Material/ Medien*** |
| ***Wichtig: Für diese Unterrichtseinheit sollen die SuS eine Hausaufgabe (M1) vorbereiten. Die Hausaufgabe sollte in der Vorstunde erläutert und jedem Schüler/jeder Schülerin eine Direktkandidatin/einen Direktkandidaten*** ***des Schulwahlkreises zugelost werden.*** | | | | | |
| Thema entdecken und Vorstellung entwickeln  (15‘) | **Die Lehrkraft …**   * zeigt Folie M2 und fragt: „Wie habt ihr euch Informationen für eure Hausaufgabe M1 beschafft?“ * stellt die Themenfrage: „Wie entscheidet man, wen man wählt? Überlegt, welche Kriterien euch wichtig sind.“ * erstellt aus den Antworten eine Mindmap. * entscheidet mit den SuS, welche Kriterien für die Stunde relevant sein sollen. | | | **Die SuS…**   * reflektieren ihren Prozess der Informationsbeschaffung und zeigen ihre mitgebrachten Materialien. * überlegen in Zweiergruppen, welche Kriterien ihnen wichtig sind. * teilen ihre Ergebnisse mit dem Plenum. * entscheiden, welche Kriterien für die Stunde relevant sein sollen. | UG  Folie M2  OH-Projektor/  Beamer  Tafel |
| Lernmaterial bearbeiten  (45‘) | **Die Lehrkraft …**   * verteilt M3 und erläutert den Arbeitsauftrag. * verteilt ggf. zusätzliche selbst mitgebrachte Infomaterialien. * unterstützt die SuS. | | | **Die SuS …**   * erarbeiten in Kleingruppen ein Wahlplakat (orientiert an den festgelegten Kriterien). * nutzen zur Recherche das Internet, die vorbereitende Hausaufgabe M1 und mitgebrachte Materialien. * bereiten eine Kurzpräsentation vor. | GA  M1  M3  Infomaterial  Computer- und  Internetzugang  Plakate/Stifte/Kleber oder PPP |
| Lernprodukte präsentieren und diskutieren  (15‘) | **Die Lehrkraft …**   * hängt die Plakate im Raum auf und leitet den Gallery Walk. * verteilt M4 (je nach Anforderungs-niveau Variante M4a oder M4b). | | | **Die SuS …**   * präsentieren ihre Plakate. * schauen sich die anderen Plakate an und füllen M4 aus. * geben Rückmeldungen zu den anderen Plakaten/Präsentationen. | Plakate und  Gallery Walk  oder  PP-Präsenta-tionen/Beamer/Computer  M4a/M4b  (Möglichkeit zur Differenz-ierung) |
| Lernzugewinn  definieren und  urteilen  (15‘) | **Die Lehrkraft …**   * zeigt Folie M2 und fragt: „Welche Unterschiede gibt es, wenn ihr eure Wahlplakate mit den realen Plakaten vergleicht?“ * fragt: „Für wen wäre welche Kandidatin/welcher Kandidat wählbar und warum?“ | | | **Die SuS …**   * vergleichen die Plakate. * nehmen begründet Stellung. | UG  Folie M2 |