

Themenfrage		Warum ist Wählen wichtig? Funktion von Wahlen in der Demokratie	
Kompetenz- schwerpunkte	Standardkonkretisierung		
Methoden- kompetenz	Die SuS fassen Informationen zu verschiedenen Funktionen anhand eines Lückentextes und in Form von Kernaussagen zusammen.		
Sozialkompetenz	Die SuS entwerfen in Partner- oder Gruppenarbeit Postkarten mit Slogans und Kurztexten, die FÜR die Beteiligung an Wahlen werben soll.		
Urteilskompetenz	Die SuS eignen sich Argumente für die Teilnahme an Wahlen an und können diese als Antwort auf Kritik an Wahlen einbringen.		
Konkretisierung des geplanten Lehr-Lern-Prozesses			
Lehr-Lernschritt (Phasierung)	Steuerungen und Aktivitäten der Lehrkraft	Aktivitäten der Lerner	Sozialform/ Material/ Medien
Problemstellung entdecken und Vorstellung entwickeln (10-20')	Die Lehrkraft ... <ul style="list-style-type: none"><li>• initiiert <b>Einstiegsvariante 1: ABC-Liste (M1)</b> zum Thema Wahlen mit anschließendem Vergleich der Ergebnisse und Besprechung ausgewählter Begriffe des Löfers (Lehrkraft entscheidet, welche Begriffe zum Thema Wahlen vertiefend besprochen werden sollen)</li><li>• initiiert <b>Einstiegsvariante 2: Brainstorming zum Comic (M2)</b> über mögliche Wahlentscheidungen der drei Personen, insbesondere Person C</li><li>• thematisiert die Bedeutung der Beteiligung bei Wahlen und leitet zum Stundenthema über</li></ul>	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"><li>• SuS finden in Einzelarbeit oder mit dem Tischnachbarn innerhalb weniger Minuten für jeden Buchstaben einen Begriff zum Thema Wahlen</li><li>• SuS nennen und vergleichen ihre Lösungen und zeigen Kenntnisse zu ausgewählten Begriffen zum Thema Wahlen</li><li>• äußern Ideen, welche möglichen Wahlentscheidungen die drei Personen treffen könnten</li><li>• überlegen, was man Person C antworten könnte</li></ul>	EA oder PA M1
			UG
			UG M2
Lernmaterial bearbeiten (ca. 40')	Die Lehrkraft ... <ul style="list-style-type: none"><li>• verteilt die Arbeitsblätter M3 (AB 1-4), M4 und M5</li><li>• fordert die SuS zur Lösung der Aufgaben auf und initiiert die drei Arbeitsschritte</li></ul>	Die SuS ... <ul style="list-style-type: none"><li>• lösen im <b>ersten Schritt</b> die Lückentexte und fassen die Absätze mit Kernaussagen zusammen</li><li>• setzen sich im <b>zweiten Schritt</b> in Gruppen zusammen, vergleichen ihre Ergebnisse und füllen M4 aus</li><li>• entwerfen im <b>dritten Schritt</b> gemeinsam eine Postkarte (Vorderseite mit Slogan, Rückseite mit Argumenten)</li></ul>	Einzelarbeit M3 (AB 1-4)  Gruppenarbeit M4  M5

Lernprodukte präsentieren und diskutieren (20')	Die Lehrkraft ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• fordert die SuS zur Präsentation ihrer Ergebnisse auf</li> </ul>	Die SuS ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• präsentieren und vergleichen ihre Postkarten, Slogans und Kurztexte</li> </ul>	M5
Lernzugewinn definieren und Urteilen (10')	Die Lehrkraft ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• nennt oder zeigt kritische Aussagen zur Wahlbeteiligung und fordert SuS auf, passende Antworten zu formulieren</li> </ul>	Die SuS ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• nennen Argumente, die für die Beteiligung an Wahlen sprechen</li> </ul>	UG M6
Links und Anmerkungen	Spot zum Thema „Geh Wählen“: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AsbFbVxDHeM">https://www.youtube.com/watch?v=AsbFbVxDHeM</a>		