|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modul 3**  **Wahlsystem zur Landtagswahl** | | | | |
| **Vertiefungsangebot** (90 Min.): Sinkende Wahlbeteiligung – ein Problem für die Demokratie? | | | | |
| **Kompetenzschwerpunkte** | | **Standardkonkretisierung** | | |
| Methodenkompetenz | | Die SuS erarbeiten eigenständig Argumente und diskutieren diese in einer Pro-Kontra-  Debatte zum Thema: „Sinkende Wahlbeteiligung – ein Problem für die Demokratie?“ | | |
| Analysekompetenz | | Die SuS analysieren anhand von Interviews, Sachtexten, Zahlen und Daten zur Wahl sowie einer Karikatur die sinkende Wahlbeteiligung und erstellen je nach ihrer Gruppe Pro-Kontra-Argumente zum Thema. | | |
| Urteilskompetenz | | Die SuS antworten bzw. reagieren auf Zitate zum Thema Wahlbeteiligung und bringen ihre  eigene Meinung ein. Sie nehmen zur Unterrichtsfrage mithilfe der im Unterricht gewonnenen Informationen begründet Stellung. | | |
| **Konkretisierung des geplante Lehr-Lern-Prozess** | | | | |
| ***Lehr-Lernschritt***  *(Phasierung)* | ***Steuerung und Aktivitäten der Lehrkraft*** | | ***Aktivitäten der Lernenden*** | ***Sozialform/ Material/ Medien*** |
| Thema entdecken  (10‘) | Die Lehrkraft…   * beginnt den Unterricht mit zwei Thesen zur Provokation (auf Plakaten): „Demokratie funktioniert nur, wenn sich alle Bürgerinnen/Bürger daran beteiligen.“ / „Ich will nicht wählen, denn die Politikerinnen/Politiker verfolgen sowieso nur ihre eigenen Interessen.“. * stellt die Aufgaben:   1. „Lesen Sie die Zitate und entscheiden Sie sich für eins und stellen Sie sich neben das Zitat.“  2. „Suchen Sie eine Partnerin/einen Partner aus der Gruppe des anderen Zitats. Diskutieren Sie, warum Sie sich für dieses Zitat entschieden haben. Antworten Sie auf die Zitate. Begründen Sie Ihre Meinung.“ | | Die SuS…   * lesen die Zitate. * entscheiden sich für eine der Thesen und stellen sich an diese Stelle. * diskutieren untereinander, warum sie sich für dieses Zitat entschieden haben. * suchen sich eine Partnerin/einen Partner des jeweilig anderen Zitats. * diskutieren den Grund ihrer Wahl und antworten auf das Zitat mit ihrer Meinung und begründen diese. | UG  Plakate  Thesen |
| Lernmaterial bearbeiten  (40 ‘) | Die Lehrkraft…   * stellt das Thema der Stunde vor. * teilt die SuS in drei Gruppen (Pro, Kontra,   Zuschauerinnen/Zuschauer bzw. Protokollantinnen/Protokollanten , Aufgaben jeweils auf M1-M3).   * vergibt Arbeitsmaterial (M4-M9). | | Die SuS…   * finden sich in Gruppen zusammen. * arbeiten an ihren Arbeitsaufträgen. | PA/GA  M1-M3  M4-M9 |
| Lernprodukte präsentieren und diskutieren  (20 ‘) | Die Lehrkraft…   * leitet die Debatte. | | Die SuS…   * führen die Pro-Kontra-Debatte durch. * füllen als Zuschauerinnen/Zuschauer einen Protokollbogen aus. | UG  M10-11 |
| Lernzugewinn definieren und Urteilen  (20 ‘) | Die Lehrkraft…   * fordert die SuS zur Rollendistanzierung auf.   Mögliche Fragen an die SuS: *Wie haben*  *Sie sich in Ihrer Rolle gefühlt/verhalten? Wie*  *beurteilen Sie Ihre Argumente hinsichtlich ihrer Qualität? Wie plausibel und überzeugend waren die Argumente?*   * lässt die Protokollantinnen/Protokollanten zu Wort kommen. * stellt die Aufgabe zum Blitzlicht:   *„Beantworten Sie die Frage: Sinkende*  *Wahlbeteiligung – ein Problem für die*  *Demokratie? Begründen Sie Ihre Meinung*  *gegebenenfalls auch mit neuen Informationen aus der Debatte.“* | | Die SuS…   * distanzieren sich von der Rolle. * reflektieren das Spiel, beantworten die Fragen. * teilen ihre Beobachtungen vor Zuschauerinnen/Zuschauer bzw. Protokollantinnen/Protokollanten. * geben ihre begründete Meinung in einem   Blitzlicht wieder. | UG  M11 |