|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modul 4**  **Kandidierende zur Wahl** | | | | |
| **Vertiefungsangebot** (60 Min.): **Kandidierende in sozialen Netzwerken** | | | | |
| **Kompetenzschwerpunkte** | | **Standardkonkretisierung** | | |
| Methodenkompetenz | | Die SuS erschließen mithilfe von Kriterien die Profile von Kandidierenden in sozialen Netzwerken. | | |
| Analysekompetenz | | Die SuS erkennen, dass 84% der Personen über 16 Jahren „Soziale Medien“ nutzen und damit Facebook und Co. im Wahlkampf für die Mobilisierung der Wählerschaft eine wichtige Rolle spielen. Die SuS analysieren vor diesem Hintergrund Kandidierende aus ihrem Wahlkreis hinsichtlich ihrer Auftritte in sozialen Netzwerken. | | |
| Urteilskompetenz | | Die SuS diskutieren Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Kandidierenden-Profile in sozialen Netzwerken und bewerten die Aussagekraft. | | |
| **Konkretisierung des geplante Lehr-Lern-Prozess** | | | | |
| ***Lehr-Lernschritt***  *(Phasierung)* | ***Steuerung und Aktivitäten der Lehrkraft*** | | ***Aktivitäten der Lernenden*** | ***Sozialform/ Material/ Medien*** |
| **Thema entdecken und**  **Vorstellung entwickeln**  **(5‘)** | Die Lehrkraft…   * fordert die SuS auf, Vermutungen zu den beliebtesten sozialen Medien anzustellen. * erfragt, ob das Ergebnis überrascht, wenn ja, in welcher Weise und welche Gemeinsamkeiten Vermutungen und Untersuchungsergebnis aufweisen. * fordert die SuS auf, zu vermuten, wieviel Prozent der Deutschen über 16 Jahren „Soziale Medien“ nutzen und was das für die Landtagswahl bedeutet. * leitet über zum Thema: „Kandidierende in sozialen Netzwerken“: *Analyse der Auftritte der Direktkandidierenden aus dem Wahlkreis in sozialen Netzwerken* | | Die SuS…   * stellen Vermutungen an: Instagram, WhatsApp… * erkennen die Tatsache, dass durch die 84% der Wahlkampf auch in „Sozialen Medien“ eine wichtige Rolle spielt, da eine hohe Erreichbarkeit und Mobilisierung der Wählerinnen und Wähler möglich wird. | UG  M1a/  M1b/  M1c |
| **Lernmaterial bearbeiten**  **(25‘)** | Die Lehrkraft…   * initiiert die Arbeitsphase der Profil-Analyse der Wahlkreiskandidierenden * führt das Monitoring durch | | Die SuS…   * bearbeiten in Partnerarbeit den Profil-Analyse-Bogen | PA  M2  M3 |
| **Lernprodukte präsentieren**  **und diskutieren**  **(15‘)** | Die Lehrkraft…   * initiiert den Austausch zu den Profil-Analysen * führt das Monitoring durch | | Die SuS…   * präsentieren Profil-Analysen der Kandidierenden in AG * diskutieren Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Profile | GA  M3  M4 |
| **Lernzugewinn definieren und urteilen**  **(15‘)** | Die Lehrkraft…   * leitet Diskussion der Ergebnisse * Welche Gemeinsamkeiten weisen die unterschiedlichen sozialen Medien auf? * Welche Unterschiede weisen die unterschiedlichen sozialen Medien auf? * Welches Profil fandet ihr besonders gelungen? Warum? | | Die SuS…   * individuelle SuS-Aussagen, Ansichten und Eindrücke * diskutieren mit individuellen Begründungen | UG  M4 |