

| Themenfrage 90 Min. | | Warum ist Wählen wichtig? Funktion von Wahlen in der Demokratie | |
|--|---|---|---|
| Kompetenz- schwerpunkte | Standardkonkretisierung | | |
| Methoden- kompetenz | Die SuS füllen Lückentexte zur Bedeutung von Wahlen in der Demokratie aus und lernen wichtige Begriffe zum Thema kennen. | | |
| Sozialkompetenz | Die SuS erleben in verschiedenen Abstimmungen unterschiedliche Formen von Wahlentscheidungen und können diese in Gesprächen reflektieren. | | |
| Urteilskompetenz | Die SuS formulieren gemeinsam Argumente, die FÜR eine Teilnahme an Wahlen sprechen und können diese als Antwort auf Wahlskeptiker verwenden. | | |
| Konkretisierung des geplanten Lehr-Lern-Prozesses | | | |
| Lehr-Lernschritt (Phasierung) | Steuerungen und Aktivitäten der Lehrkraft | Aktivitäten der Lerner | Sozialform/ Material/ Medien |
| Problemstellung entdecken und Vorstellung entwickeln (25') | Die Lehrkraft ... <ul style="list-style-type: none"> • initiiert verschiedene Abstimmungen zu einem fiktiven Wandertag. Die Abstimmungsformen sind jedoch unterschiedlich (Methodenblatt Lehrkraft) • thematisiert die Bedeutung der einzelnen Stimme und der Wahlbeteiligung | Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> • entscheiden sich in drei Abstimmungen für verschiedene Vorschläge eines Wandertags • reflektieren kritisch die verschiedenen Abstimmungsformen | UG Methodenblatt Lehrkraft |
| Lernmaterial bearbeiten (ca. 30') | Die Lehrkraft ... <ul style="list-style-type: none"> • verteilt die verschiedenen Argumente M1 (AB 1-6) und fordert die SuS auf, a) im ersten Schritt in Einzelarbeit die Lückentexte zu lösen, und b) sich im zweiten Schritt in kleinen Gruppen mit gleichen Themen zusammzusetzen, die Ergebnisse zu vergleichen und vor diesem Hintergrund gemeinsam zwei Argumente für die Teilnahme an Wahlen zu formulieren | Die SuS ... <ul style="list-style-type: none"> • füllen die Lückentexte auf ihren Arbeitsblättern aus • vergleichen in Gruppenarbeit ihre Lösungen • setzen den Satz „<i>Wählen ist wichtig, weil...</i>“ fort | Einzelarbeit M1 (AB 1-6) Gruppenarbeit M1 (AB 1-6) |
| Lernprodukte präsentieren und diskutieren (25') | Die Lehrkraft ... <ul style="list-style-type: none"> • verteilt Rollenkarten 1-6 (M2) einzeln und zufällig an jeweils einen Schüler und fordert diesen auf, die Karte laut vorzulesen • fordert die anderen SuS auf, eine Antwort auf die vorgelesene Rollenkarte zu | Die SuS ... <ul style="list-style-type: none"> • erhalten verschiedene Rollenkarten und lesen diese einzeln vor • reagieren auf die vorgelesene Rollenkarte, indem sie die Argumente aus der vorherigen Phase als Antwort formulieren | Kurzes Rollenspiel M2 (Rollenkarten) |

| | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|
| | <p>formulieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • initiiert die Sicherung der Argumente im Hefter (s. antizipiertes Tafelbild M3) | <ul style="list-style-type: none"> • übernehmen die Notizen der Tafel | <p>M3 (assoziertes Tafelbild)</p> |
| <p>Lernzugewinn definieren und Urteilen (10')</p> | <p>Die Lehrkraft ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • fordert die SuS dazu auf, ihre eigene Meinung zur Bedeutung von Landtagswahlen und Wahlen allgemein zu äußern | <p>Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • positionieren sich zur Bedeutung von Wahlen in Deutschland und begründen dies anhand von Argumenten | <p>UG</p> |
| <p>Links und Anmerkungen</p> | <p>Video „Demokratie einfach erklärt“ Demokratie einfach erklärt (explainity® Erklärvideo) - YouTube</p> | | |