

Themenfrage 90 Min.		Der Landtag Was macht der Landtag?	
Kompetenz- schwerpunkte	Standardkonkretisierung		
Methoden- kompetenz	Die SuS füllen Lückentexte zu Begriffen zur Arbeitsweise des Bremischen Landtags aus und könne diese Partnerarbeit anderen SuS erläutern.		
Sozialkompetenz	Die SuS spielen in Gruppen Memory mit Begriffen zum Unterrichtsthema und finden gemeinsame Lösungen.		
Konkretisierung des geplanten Lehr-Lern-Prozesses			
Lehr-Lernschritt (Phasierung)	Steuerungen und Aktivitäten der Lehrkraft	Aktivitäten der Lerner	Sozialform/ Material/ Medien
Problemstellung entdecken und Vorstellung entwickeln (15')	<p>Die Lehrkraft ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• startet den Unterricht mit</li> </ul> <p><b>Variante 1 - digitaler Unterrichtseinstieg:</b> Powerpoint-Memory mit Begriffen zum Thema „Wahlen in der Demokratie“ ODER</p> <p><b>Variante 2 - analoger Unterrichtseinstieg:</b> OH-Folien-Memory mit Begriffen zum Thema „Wahlen in der Demokratie“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• präsentiert das Thema der Stunde</li> </ul>	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• finden passende Wortpaare und können die Begriffe erklären</li> </ul>	<p>UG M1- Powerpoint- Memory</p> <p>M2 Memory über OH-Folien</p>
Lernmaterial bearbeiten (ca. 25')	<p>Die Lehrkraft ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verteilt die verschiedenen Wortschatzkarten (M3) und fordert die SuS auf,</li> </ul> <p><b>a) im ersten Schritt</b> in Einzelarbeit die Lückentexte zu lösen, und</p> <p><b>b) im zweiten Schritt</b> mit einem Partner einen Vorschlag zu formulieren, wie der jeweilige Begriff beschrieben werden kann</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kontrolliert die Ergebnisse der Partnerarbeit</li> </ul>	<p>Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• füllen die Lückentexte auf ihren Arbeitsblättern aus und lernen einen Begriff zum Landtag kennen</li> <li>• vergleichen ihre Lösungen und formulieren gemeinsam eine Erklärung des Begriffes</li> </ul>	<p>Einzelarbeit M3 (6 Begriffe/ pro Schüler*in ein Begriff)</p>
Lernprodukte präsentieren und diskutieren (30')	<p>Die Lehrkraft ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teilt die SuS in 6er Gruppen ein und fordert sie auf, sich die Begriffe gegenseitig zu erläutern (eine Gruppe sollte immer aus 6 Personen mit verschiedenen Begriffen bestehen)</li> </ul>	<p>Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tragen sich gegenseitig ihre Ergebnisse vor und notieren die Informationen auf M4</li> </ul>	<p>M4</p>

<p>Lernzugewinn definieren und Urteilen (20')</p>	<p>Die Lehrkraft ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• fordert die SuS auf, in ihren Gruppen zu bleiben und (erneut) das Memory-Spiel zu spielen, allerdings mit den neu erlernten Begriffen (entweder per Powerpoint (M5) oder OH-Folie (M6))</li><li>• fordert die SuS auf, beim Finden eines Begriffspaares im Memory-Spiel das Wort auch erklären zu können</li></ul>	<p>Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• versuchen in Gruppen, Begriffspaare zu finden (Memory-Spiel) und den jeweiligen Begriff richtig zu erläutern</li></ul>	<p>Gruppenarbeit M5 / M6</p>
---	---	---	----------------------------------