

Thema 90 Min.		Direktkandidierende im Wahlkreis Wofür stehen die Kandidierenden in meinem Wahlkreis?	
Kompetenz- schwerpunkte	Standardkonkretisierung		
Methodenkompetenz	Die SuS fassen für sie wichtige Fakten zu den Direktkandidat*innen auf einem Plakat zusammen.		
Handlungskompetenz	Die SuS beschreiben Kriterien, die für eine Wahlentscheidung nötig sind und vergleichen diese untereinander. Die SuS erkennen und begründen, welche Personen die Direktkandidat*innen mit ihren Wahlthemen ansprechen.		
Analyse- und Urteilskompetenz	Die SuS sind in der Lage, sich Informationen zu einer*einem Direktkandidat*in zu beschaffen. Die SuS erkennen und begründen, welche Personen die Direktkandidat*innen mit ihren Wahlthemen ansprechen.		
Konkretisierung des geplanten Lehr-Lern-Prozesses			
Lehr-Lernschritt (Phasierung)	Steuerungen und Aktivitäten der Lehrkraft	Aktivitäten der Lerner	Sozialform/ Material/ Medien
Wichtig: Für diese Unterrichtseinheit sollen die SuS eine Hausaufgabe (M1) vorbereiten. Die Hausaufgabe sollte in der Vorstunde erläutert und jedem*jeder Schüler*in ein*e Direktkandidat*in des Schulwahlkreises zugestellt werden.			
Thema entdecken und Vorstellung entwickeln (15')	Die Lehrkraft ... <ul style="list-style-type: none"> • zeigt Folie M2 und fragt: „Wie habt ihr euch Informationen für eure Hausaufgabe M1 beschafft?“ • stellt die Themenfrage: „Wie entscheidet man, wen man wählt? Überlegt, welche Kriterien euch wichtig sind.“ • erstellt aus den Antworten eine Mindmap. • entscheidet mit den SuS, welche Kriterien für die Stunde relevant sein sollen. 	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren ihren Prozess der Informationsbeschaffung und zeigen ihre mitgebrachten Materialien. • überlegen in Zweiergruppen, welche Kriterien ihnen wichtig sind. • teilen ihre Ergebnisse mit dem Plenum. • entscheiden, welche Kriterien für die Stunde relevant sein sollen. 	UG Folie M2 OH-Projektor/ Beamer Tafel
Lernmaterial bearbeiten (45')	Die Lehrkraft ... <ul style="list-style-type: none"> • verteilt M3 und erläutert den Arbeitsauftrag. • verteilt ggf. zusätzliche selbst mitgebrachte Infomaterialien. • unterstützt die SuS. 	Die SuS ... <ul style="list-style-type: none"> • erarbeiten in Kleingruppen ein Wahlplakat (orientiert an den festgelegten Kriterien). • nutzen zur Recherche das Internet, die vorbereitende Hausaufgabe M1 und mitgebrachte Materialien. • bereiten eine Kurzpräsentation vor. 	GA M1 M3 Infomaterial Computer- und Internetzugang Plakate/Stifte/ Kleber oder PPP
Lernprodukte präsentieren und diskutieren (15')	Die Lehrkraft ... <ul style="list-style-type: none"> • hängt die Plakate im Raum auf und leitet den Gallery Walk. • verteilt M4 (je nach Anforderungsniveau Variante M4a oder M4b). 	Die SuS ... <ul style="list-style-type: none"> • präsentieren ihre Plakate. • schauen sich die anderen Plakate an und füllen M4 aus. • geben Rückmeldungen zu den anderen Plakaten/Präsentationen. 	Plakate und Gallery Walk oder PP-Präsentationen/Beamer /Computer M4a/M4b (Möglichkeit zur Differenzierung)

<p>Lernzugewinn definieren und urteilen (15')</p>	<p>Die Lehrkraft ...</p> <ul style="list-style-type: none">• zeigt Folie M2 und fragt: „Welche Unterschiede gibt es, wenn ihr eure Wahlplakate mit den realen Plakaten vergleicht?“• fragt: „Für wen wäre welche*r Kandidat*in wählbar und warum?“	<p>Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none">• vergleichen die Plakate.• nehmen begründet Stellung.	<p>UG Folie M2</p>
---	--	---	------------------------