

Modul 6			
Vertiefungsangebot (90 Min.): Wer wird mit wem koalieren? Ein Planspiel zu Sondierungsgesprächen			
Kompetenzschwerpunkte	Standardkonkretisierung		
Methodenkompetenz	Die SuS erarbeiten eine wahrscheinliche Koalition in Form eines Planspiels, indem sie die Perspektive jeweils einer Partei einnehmen und Sondierungsgespräche mit den anderen Parteien führen.		
Analysekompetenz	Die SuS analysieren die Programmausrichtungen der Parteien und vergleichen diese, um Gemeinsamkeiten und Unterschiede herauszustellen bzw. Kompromisse zu finden.		
Urteilskompetenz	Die SuS beurteilen vor dem Hintergrund des Planspiels und der dort geführten Sondierungsgespräche die wahrscheinlichste reale Koalition im Hinblick auf die Programmausrichtung der einzelnen Parteien.		
Konkretisierung des geplanten Lehr-Lern-Prozess			
Lehr-Lernschritt (Phasierung)	Steuerung und Aktivitäten der Lehrkraft	Aktivitäten der Lernenden	Sozialform/ Material/ Medien
Problemstellung entdecken und Vorstellung entwickeln 10'	<p>Die Lehrkraft...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zeigt ein Diagramm zum Wahlausgang und erfragt mögliche und realistische Koalitionen.</li> <li>• erläutert, dass Sondierungsgespräche zu Koalitionsverhandlungen führen und diese Sondierungsgespräche im Rahmen eines Planspiels simuliert werden sollen.</li> <li>• gibt drei Themen vor/erarbeitet mit den SuS drei Themen, die absehbar die größten Differenzen zwischen den Parteien darstellten.</li> </ul>		Diagramm zum Wahlausgang M1
Lernmaterial bearbeiten 60'. Phase a: 30' b: 15' c: 15'	<p>Die Lehrkraft...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teilt Klasse in x Gruppen, die die Parteien darstellen, die den Einzug in den Landtag geschafft haben und teilt M3 aus.</li> <li>• gibt den SuS ein Zeichen, wann sie:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) als erstes in der Parteizentrale wesentliche Themen und entsprechende Standpunkte für die Sondierungsrunde festlegen.</li> <li>b) anschließend in die Sondierungsgespräche mit den anderen Parteien gehen.</li> <li>c) abschließend in der Parteizentrale die Sondierungsrunde auswerten und festlegen, mit wem eine Koalition möglich wäre.</li> </ol> </li> </ul>	<p>Die SuS...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) erarbeiten in den Gruppen anhand der Materialien die Position ihrer Partei.</li> <li>b) führen Sondierungsgespräche mit den anderen Parteien.</li> <li>c) notieren sich jeweils den/die bevorzugten Koalitionspartner*innen.</li> </ol>	GA M1 M2 M3 Materialien zu Standpunkte der Parteien
Lernprodukte präsentieren und diskutieren 10'	<p>Die Lehrkraft...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hält die Koalitionsmöglichkeiten/ Koalitionswünsche an der Tafel fest.</li> </ul>	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen im Plenum die in ihren Augen jeweils wahrscheinlichste Koalition vor und begründen ihre Entscheidung.</li> </ul>	UG
Lernzugewinn definieren und Urteilen 10'	<p>Die Lehrkraft...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• leitet die Abstimmung und hält Ergebnis an der Tafel fest.</li> <li>• erfragt, was in diesem Beispiel politische Entscheidungsprozesse auszeichnet.</li> <li>• stellt SuS vor die Frage, was dieses Planspiel von den realen Sondierungsgesprächen unterscheidet (Planspiel: Fokus auf geringere Anzahl von Themen, Antipathien, grundsätzlich verschiedene Programmausrichtungen usw.).</li> </ul>	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutieren und beurteilen die genannten Koalitionswünsche und stimmen ab, welche Koalition am wahrscheinlichsten ist.</li> <li>• entscheidend ist die Kompromissfähigkeit.</li> <li>• sammeln Unterschiede zwischen Planspiel und Realität.</li> </ul>	UG