|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Einstieg**  45 Min. | | **Inselspiel**  Wir wollen wählen! | | |
| **Kompetenz-schwerpunkte** | **Standardkonkretisierung** | | | |
| Methoden-kompetenz | Die SuS diskutieren in der Klasse verschiedene Möglichkeiten und wägen Vor- und Nachteile der einzelnen Vorschläge ab. | | | |
| Sozialkompetenz | Die SuS einigen sich darauf, wie sie ihr Leben auf einer einsamen Insel gestalten möchten. Dabei  werden die demokratischen Grundsätze eingeführt. | | | |
| Urteilskompetenz | Das Inselspiel versetzt die SuS in die Situation, sich vertieft mit Entscheidungsprozessen auseinanderzusetzen und veranschaulicht die Grundlagen der Demokratie. | | | |
| **Konkretisierung des geplanten Lehr-Lern-Prozesses** | | | | |
| ***Lehr-Lernschritt***  *(Phasierung)* | ***Steuerungen und Aktivitäten der Lehrkraft*** | | ***Aktivitäten der Lerner*** | ***Sozialform/ Material/ Medien*** |
| Problemstellung entdecken und Vorstellung entwickeln  (5‘) | **Die Lehrkraft …**   * geht mit den SuS auf die Traumreise * erläutert den Arbeitsauftrag | | **Die SuS…**   * hören zu und stellen sich die   Situation vor | Plenum  Methodenblatt Lehrkraft  Traumreise M1 |
| Lernmaterial bearbeiten I  (5‘) | **Die Lehrkraft …**   * teilt die Arbeitsblätter aus | | **Die SuS …**   * füllen die Arbeitsblätter individuell aus | Einzelarbeit  AB M2 |
| Lernmaterial bearbeiten II  (15‘) | **Die Lehrkraft …**   * gibt ggf. Hilfestellungen | | **Die SuS …**   * diskutieren und einigen sich auf einen 5-Punkte-Aktionsplan | Gruppenarbeit |
| Lernprodukte präsentieren und diskutieren  (15‘) | **Die Lehrkraft …**   * fordert die SuS dazu auf, ihre Ergebnisse zu präsentieren * erkundigt sich, wie das Ergebnis   erreicht wurde (War das fair? Wurde z. B. abgestimmt?)   * führt in die Begriffe Demokratie,   (einfache/absolute) Mehrheit und  repräsentative Demokratie ein   * lässt ggf. noch einmal nach   gemeinsam festgelegten Regeln über den Aktionsplan abstimmen | | **Die SuS …**   * notieren den Aktionsplan an der Tafel * präsentieren ihre Vorschläge und   Vorgehensweise   * diskutieren Vor- und Nachteile von   Mehrheitswahl vs. Einstimmigkeit,  direkter Demokratie vs.  repräsentativer Demokratie   * stimmen ggf. noch einmal über den Aktionsplan ab | Plenum  Tafel |
| Ausstieg und Transfer  (5‘) | **Die Lehrkraft …**   * fragt nach anderen Situationen, in denen gemeinschaftlich Entscheidungen getroffen werden müssen * gibt einen Ausblick auf die kommende Einheit zum Thema „Wahlen und Demokratie“ | | **Die SuS …**   * äußern Assoziationen zu weiteren Situationen, in denen gemeinschaftlich Entscheidungen getroffen werden müssen (u.a. unter Freunden, im Verein, in der Politik) | UG |