

© Kumulus e.V. – Berlin 2024

Bildnachweis Umschlag: Landtag Brandenburg/Manuel Dahmann

Die Juniorwahl KIDS ist eine Initiative des Kumulus e.V. – Alle Rechte vorbehalten

Juniorwahl KIDS – Vorschläge und Anregungen für den Unterricht
an Grundschulen in Brandenburg zur Landtagswahl 2024

Kumulus e.V.
Postfach 330555
14175 Berlin

Redaktionsschluss: 15. Mai 2024

ISBN: 3-936633-58-7

Intention und Aufbau des Materials

2

Wahlen Allgemein

Modul 1	Wahlen/Demokratie	Wählen – was ist das?	45 Min.	4
Modul 2	Parteien und Inhalte	Wir gründen eine Partei	90 Min.	6
Modul 3	Wahlrecht und Wahlverfahren	Ist wählen gehen einfach?	45 Min.	7
Wahlakt				8
Modul 4	Wahlanalyse	Wie haben wir gewählt?	45 Min.	9

Die Landtagswahl

Modul 1	Brandenburg	Was weißt du über Brandenburg?	45 Min.	10
Modul 2	Landtag Brandenburg	Welche Aufgaben hat der Landtag?	45 Min.	11
Modul 3	Parteien und Inhalte	Was wünsche ich mir für Brandenburg?	45 Min.	12
Modul 4	Wahlrecht und Wahlverfahren	Ist wählen gehen einfach?	45 Min.	13
Wahlakt				14
Modul 5	Wahlanalyse	Wie haben wir gewählt?	45 Min.	15

Anhang

Nützliche Links	15
Wahllokal-Quiz	16

Die Intention von Juniorwahl KIDS

Das Projekt Juniorwahl KIDS möchte Schülerinnen und Schüler in der Grundschule einen ersten Einblick in das Thema „Wahlen und Demokratie“ bieten und sie damit an eines der grundlegenden Bürgerrechte heranführen: die politische Partizipation durch Teilnahme an Wahlen.

Juniorwahl KIDS gibt Kindern der Klassenstufe drei und vier die Möglichkeit, aktiv Demokratiekompetenz zu erlernen und bereits im Kindesalter mit Politik in Berührung zu kommen. Mit Hilfe von speziell entwickeltem Unterrichtsmaterial setzen sich die zukünftigen Wählerinnen und Wähler von morgen spielerisch mit Parteien und deren Inhalten sowie der Wahl auseinander.

Grundschülerinnen und Grundschüler werden mit dem Projekt Juniorwahl KIDS als Unterrichtsangebot für Grundschulen in Brandenburg an das Thema Wahlen herangeführt. Sie beschäftigen sich mit der Bedeutung und Herausforderung der Entscheidungsfindung und finden heraus, welche politischen Themen ihnen persönlich wichtig sind. Sie treffen eine Wahlentscheidung und wählen – als Höhepunkt der Unterrichtseinheit – in einem eigens dafür eingerichteten Wahllokal in ihrer Schule.

WAHLEN ALLGEMEIN

Juniorwahl KIDS: Unterrichtseinheit Wahlen allgemein					
MODUL	Modul 1	Modul 2	Modul 3	Wahlakt: Brandenburg wählt – und wir auch! <small>Wahlakt z.B. in der Woche vor der Landtagswahl am 22. September 2024 oder zu einem anderen beliebigen Zeitpunkt</small>	Modul 4
	Wahlen/ Demokratie	Parteien und Inhalte	Wahlrecht und Wahlverfahren		Wahlanalyse
THEMA	Wählen – was ist das?	Mit welchen Themen beschäftigt sich die Politik?	Ist wählen gehen einfach?		Wie haben wir gewählt?
Wahlen Allgemein					
INHALTLICHE SCHWERPUNKTE	<ul style="list-style-type: none"> • Bedeutung und Funktion von Wahlen • Entscheidungsmöglichkeiten kennenlernen 	<ul style="list-style-type: none"> • Wünsche für die Klasse • Gründung eigener Parteien 	<ul style="list-style-type: none"> • Wahlrechtsgrundsätze • Wahlablauf 		<ul style="list-style-type: none"> • Stimmauszählung • Auswertung

LANDTAGSWAHL


Juniorwahl KIDS: Unterrichtseinheit Landtagswahl						
MODUL	Modul 1	Modul 2	Modul 3	Modul 4	Wahlakt: Brandenburg wählt – und wir auch! <small>Wahlakt z.B. in der Woche vor der Landtagswahl am 22. September 2024 oder zu einem anderen beliebigen Zeitpunkt</small>	Modul 5
	Deutschland	Der Landtag Brandenburg	Parteien und Inhalte	Wahlrecht und Wahlverfahren		Wahlanalyse
THEMA	Was weißt du über Brandenburg?	Welche Aufgaben hat der Landtag?	Was wünsche ich mir für Brandenburg?	Ist wählen gehen einfach?		Wie haben wir gewählt?
Landtagswahl						
INHALTLICHE SCHWERPUNKTE	<ul style="list-style-type: none"> • Brandenburg kennenlernen 	<ul style="list-style-type: none"> • Kennenlernen des Landtags • Wissensquiz • Lückentext 	<ul style="list-style-type: none"> • Wünsche für Brandenburg • Gründung eigener Parteien 	<ul style="list-style-type: none"> • Wahlrechtsgrundsätze • Wahlablauf 		<ul style="list-style-type: none"> • Stimmauszählung • Auswertung

Abbildung 1: Modularisierte Konzeption der Unterrichtseinheit der Juniorwahl KIDS

Hinweise zur Orientierung

Das vorliegende Buch widmet sich zwei grundlegenden Themenbereichen. Im ersten Teil geht es um Wahlen allgemein und im zweiten Teil um eine Annäherung an die Landtagswahl. Die beiden Modulblöcke können dabei auch kombiniert werden bzw. nutzen auch z.T. die gleichen Einheiten und Ansätze.

Wahlen allgemein	<ul style="list-style-type: none"> → Sensibilisierung für das Thema Wahlen und Demokratie → keine Vorkenntnisse nötig, spielerisches Lernen → Wahl von fiktiven Parteien
Landtagswahl	<ul style="list-style-type: none"> → Sensibilisierung und Annäherung an das Thema Landtagswahl → keine Vorkenntnisse nötig, spielerisches Lernen → Wahl von fiktiven Parteien

Die einzelnen Module sind auf jeweils einer Seite gestaltet. Am Ende der Seite finden Sie jeweils Abbildungen der zum Modul gehörenden Arbeitsblätter. Diese können Sie online herunterladen, speichern und für Ihre Klasse ausdrucken.

Die Arbeitsblätter zu den einzelnen Modulen können Sie unter der folgenden Internetseite herunterladen:

www.juniorwahl-kids.de/brandenburg-digital



Modularisierte Konzeption der Juniorwahl KIDS

Die Unterrichtseinheit *Wahlen allgemein* besteht aus vier bzw. die Unterrichtseinheit *Landtagswahl* aus fünf verschiedenen Modulen und dem Wahlakt. Der Modulcharakter soll deutlich machen, dass die Lehreinheiten nicht zwingend in der dargestellten Reihenfolge unterrichtet werden müssen. Einzelne Module können, je nach Vorwissen der Schülerinnen und Schüler und Zeitkapazitäten, auch ausgelassen werden oder mit anderen Einheiten kombiniert werden!


Grundsätzlich gilt, dass die Unterrichtseinheit als Vorschlag zu verstehen ist und von der Lehrkraft auf die jeweilige Situation der Klasse angepasst werden muss. Dadurch können sich beispielsweise die Dauer und der Aufbau der einzelnen Lektionen bzw. der Einheit, die Auswahl der Hausaufgaben, die Zusammenstellung des Unterrichtsmaterials oder die Sozialform verändern.

Die modularisierte Konzeption ermöglicht eine höhere Flexibilität beim Gestalten der Unterrichtseinheit.

Legende

- SuS: Schülerinnen und Schüler
- EA: Einzelarbeit
- PA: Partnerarbeit
- GA: Gruppenarbeit
- AB: Arbeitsblatt
- UG: Unterrichtsgespräch
- HA: Hausaufgabe
- UE: Unterrichtseinheit

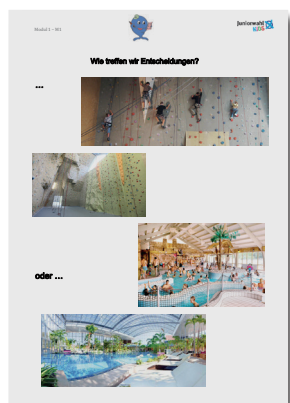
Modularisierte Konzeption der Juniorwahl KIDS

Juniorwahl KIDS: Unterrichtseinheit Wahlen allgemein					
MODUL	Modul 1	Modul 2	Modul 3	Wahlakt: Brandenburg wählt – wir auch! Wahlakt z.B. in der Woche vor der Landtagswahl am 22.09.2024 oder zu einem	Modul 4
	Wahlen/ Demokratie	Parteien und Inhalte	Wahlrecht und Wahlverfahren		Wahlanalyse
THEMA	Wählen – was ist das?	Mit welchen Themen beschäftigt sich die Politik?	Ist wählen gehen einfach?		Wie haben wir gewählt?
Wahlen Allgemein					
INHALTLICHE SCHWERPUNKTE	<ul style="list-style-type: none"> • Bedeutung und Funktion von Wahlen • Entscheidungsmöglichkeiten kennenlernen 	<ul style="list-style-type: none"> • Wünsche für die Klasse • Gründung eigener Parteien 	<ul style="list-style-type: none"> • Wahlrechtsgrundsätze • Wahlablauf 		<ul style="list-style-type: none"> • Stimmauszählung • Auswertung
	Seite 5	Seite 6	Seite 7	Seite 8	Seite 9

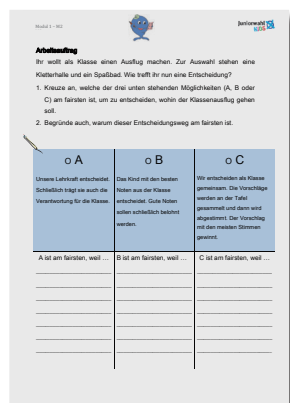
Thema	Wie treffen wir Entscheidungen?	45 Min.
Kompetenzschwerpunkte		
Sachkompetenz	Die SuS lernen Wahlen als demokratisches Verfahren im Alltag und in der Politik kennen.	
Methodenkompetenz	Die SuS setzen Parallelen zu den Entscheidungswegen im Alltag und in der Politik. Sie analysieren Texte, indem sie falsche und richtige Aussagen erkennen oder weiterführende inhaltliche Vorschläge machen.	
Soziale Kompetenz	Die SuS arbeiten auch in Partnerarbeit und lernen auf diese Weise, Ziele im Einklang mit anderen erfolgreich zu verfolgen.	

Konkretisierung des geplanten Lehr-Lern-Prozesses

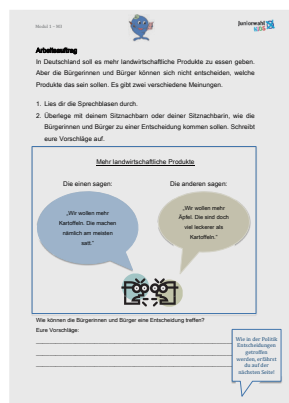
Lehr-Lern-Schritt/ Zeit	Steuerung und Aktivitäten der Lehrkraft	Aktivitäten der Lernenden	Sozialform/ Material/Medien
Thema entdecken und Vorstellung entwickeln 5 Min.	Die Lehrkraft... • legt die OH-Folie (M1) mit den Abbildungen auf • fordert die SuS dazu auf, die Bilder zu beschreiben • nennt das Thema: Wie treffen wir Entscheidungen?	Die SuS... • beschreiben die Abbildungen • äußern evtl. erste Vorschläge zur Problemstellung	UG OH-Folien (M1) OH-Projektor
Lernmaterial bearbeiten 25 Min.	Die Lehrkraft... • initiiert die Arbeitsphase • führt ein Monitoring durch	Die SuS... • bearbeiten das Material, indem sie sich mit den verschiedenen Entscheidungswegen in Politik und Alltag auseinandersetzen	EA/PA AB (M2-M4)
Lernprodukte präsentieren und diskutieren 10 Min.	Die Lehrkraft... • fordert die SuS dazu auf, ihre Ergebnisse (M2-M4) mündlich zu präsentieren • greift bei fachlichen Ungenauigkeiten ein	Die SuS... • lesen ihre Ergebnisse laut vor • ergänzen und verbessern sich ggf. gegenseitig	UG (M2-M4)
Lernzu- gewinn definieren und urteilen 5 Min.	Die Lehrkraft... • fragt die SuS, was die Vor- und Nachteile einer demokratisch getroffenen Entscheidung sind gegenüber einer von einer einzelnen Person getroffenen Entscheidung	Die SuS... • erkennen und benennen die Vor- und Nachteile einer demokratischen Entscheidung im Ansatz	UG



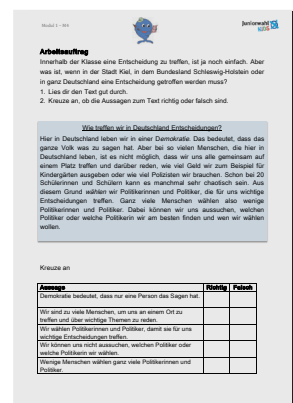
M1-Abbildung



M2-Arbeitsauftrag 1

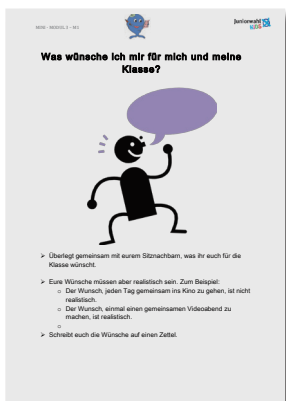


M3-Arbeitsauftrag 2

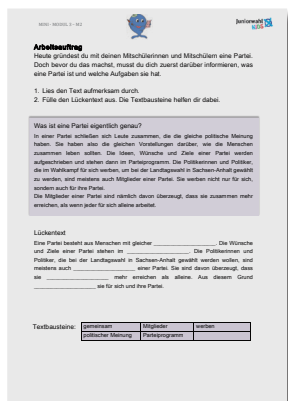


M4-Arbeitsauftrag 3

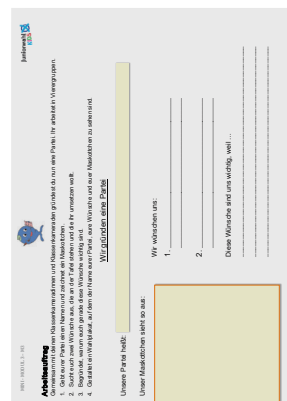
Thema		Wir gründen eine Partei		90 Min.
Kompetenzschwerpunkte				
Sachkompetenz		Die SuS lernen die Bedeutung von Parteien und Parteiprogrammen kennen.		
Methodenkompetenz		Die SuS entwickeln ihre Methodenkompetenz, indem sie Texte analysieren und Wahlplakate gestalten und präsentieren.		
Soziale Kompetenz		Die SuS entwickeln ihre soziale Kompetenz, indem sie in Gruppen arbeiten und auf die Bedürfnisse und Meinungen der anderen eingehen und so gemeinsam zu einem Ziel gelangen.		
Konkretisierung des geplanten Lehr-Lern-Prozesses				
Lehr-Lern-Schritt/Zeit	Steuerung und Aktivitäten der Lehrkraft	Aktivitäten der Lernenden	Sozialform/ Material/Medien	
Thema entdecken und Vorstellung entwickeln 10 Min.	Die Lehrkraft... <ul style="list-style-type: none"> legt die OH-Folie (M1) auf fordert die SuS dazu auf, kurz über ihre Wünsche für die Klasse nachzudenken und sie stichpunktartig aufzuschreiben sammelt die Wünsche gemeinsam an der Tafel stellt den SuS vor, was sie heute machen werden: „Ihr werdet eine Partei gründen und zwei der Wünsche in euer Parteiprogramm aufnehmen!“ stellt den SuS das zukünftige Programm vor: „Wir werden bald eine Wahl durchführen, bei der die Partei mit den meisten Stimmen gewinnt und ihre Wünsche umsetzen darf.“ 	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> überlegen zusammen mit ihrer Sitznachbarin/ ihrem Sitznachbarn, was sie für Wünsche haben und schreiben diese auf ein Zettel stellen ihre Wünsche mündlich vor 	PA OH-Folie (M1) OH-Projektor UG Tafel	
Lernmaterial bearbeiten 50 Min.	Die Lehrkraft... <ul style="list-style-type: none"> initiiert die Arbeitsphase führt ein Monitoring durch initiiert die Arbeitsphase in Gruppen 	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> erarbeiten sich zunächst in Einzelarbeit das Arbeitsblatt M2 erarbeiten das Arbeitsblatt M3 in Vierergruppen und gestalten ein Wahlplakat auf DIN-A2-Bögen 	EA AB (M2) GA AB (M3) DIN-A2-Bögen Stifte	
Lernprodukte präsentieren und diskutieren 30 Min.	Die Lehrkraft... <ul style="list-style-type: none"> fordert die SuS dazu auf, ihre gegründeten Parteien und ihre Wahlplakate zu präsentieren fordert die SuS dazu auf, die Tabelle (M4) während der Präsentation ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler auszufüllen 	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> präsentieren ihre Partei und ihr Wahlplakat hören aufmerksam zu und füllen die Tabelle (M4) während der Präsentation ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler aus 	Präsentation AB (M4)	



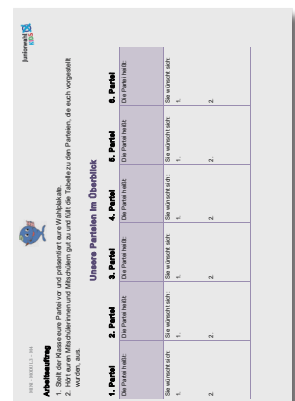
M1-Wünsche



M2-Lückentext

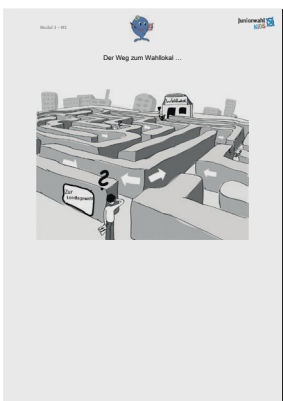


M3-Partei Gründung

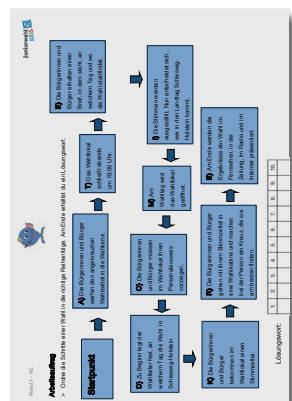


M4-Parteien im Überblick

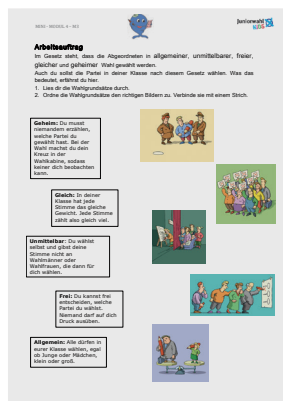
Thema		Ist wählen gehen einfach?	45 Min.
Kompetenzschwerpunkte			
Sachkompetenz	Die SuS lernen den Wahlvorgang und die Wahlgrundsätze als demokratische Prinzipien in ihren Grundzügen kennen.		
Methodenkompetenz	Die SuS schulen ihre Methodenkompetenz, indem sie die Schritte einer Wahl in die richtige Reihenfolge bringen. Sie analysieren die Wahlgrundsätze, indem sie die Erklärungen den richtigen Bildern zuordnen.		
Personale Kompetenz	Die SuS vertreten eigene Meinungen, indem sie Stellung zum Thema nehmen.		
Konkretisierung des geplanten Lehr-Lern-Prozesses			
Lehr-Lern-Schritt/ Zeit	Steuerung und Aktivitäten der Lehrkraft	Aktivitäten der Lernenden	Sozialform/ Material/Medien
Thema entdecken und Vorstellung entwickeln 10 Min.	Die Lehrkraft... <ul style="list-style-type: none"> • legt die OH-Folie (M1) mit der Abbildung auf • initiiert ein UG, indem sie die Abbildung beschreiben lässt • formuliert das Stundenthema: Ist wählen gehen einfach? 	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die Abbildung und entwickeln erste Vorstellungen zum Thema 	UG OH-Folie (M1) OH-Projektor
Lernmaterial bearbeiten 20 Min.	Die Lehrkraft... <ul style="list-style-type: none"> • initiiert die Arbeitsphase • führt ein Monitoring durch 	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> • erarbeiten sich den Wahlvorgang (M2), indem sie die Schritte einer Wahl in die richtige Reihenfolge bringen und lernen die Wahlgrundsätze kennen (M3), indem sie die Erklärungen der Wahlgrundsätze den entsprechenden Bildern zuordnen 	EA AB (M2-M3)
Lernprodukte präsentieren und diskutieren 10 Min.	Die Lehrkraft... <ul style="list-style-type: none"> • fordert die SuS dazu auf, ihre Ergebnisse von M2 mündlich zu präsentieren • fordert die SuS dazu auf, ihre Ergebnisse zu M3 zu präsentieren, indem sie die Folienschnipsel sortieren 	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> • präsentieren die richtige Reihenfolge der Schritte einer Wahl und nennen das Lösungswort • sortieren die Folienschnipsel entsprechend ihrer Ergebnisse im Heft 	UG (M2) OH-Folie in Schnipseln (M3) OH-Projektor
Lernzu- gewinn definieren und urteilen 5 Min.	Die Lehrkraft... <ul style="list-style-type: none"> • fordert die SuS dazu auf, ihre Meinung zu der Frage „Ist wählen gehen einfach?“ zu sagen und sie zu begründen 	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> • nennen ihre persönliche Meinung und begründen sie 	UG



M1-Abbildung



M2-Rätsel



M3-Arbeitsauftrag

Da sich Ihre Schülerinnen und Schüler selbst Parteien ausdenken, stellen wir Ihnen für einen Stimmzettel eine **WORD-Vorlage** zur Verfügung, die Sie entsprechend anpassen und ausdrucken müssen:

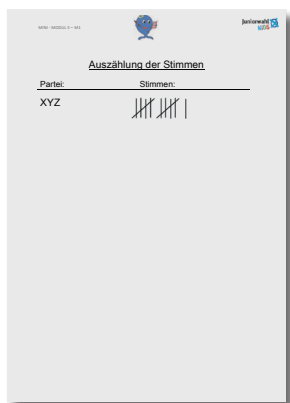
www.juniorwahl-kids.de/brandenburg-digital



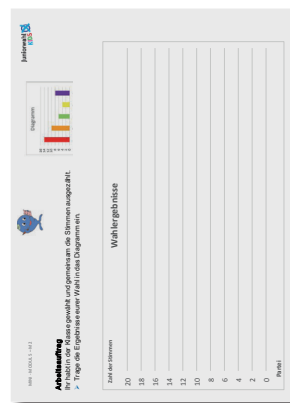
<h1>Stimmzettel</h1> <p>für Juniorwahl KIDS Schleswig-Holstein</p> <h2>Sie haben 1 Stimme</h2>			
1		LdE Lernen durch Engagement	<input type="radio"/>
2		TPN Tiere, Pflanzen, Naturschutz	<input type="radio"/>
3		MRK Mehr Rechte für Kinder	<input type="radio"/>
4		DfA Döner für alle	<input type="radio"/>
5		SfS Sport für Schüler	<input type="radio"/>
6		MSK Mehr Spaß für Kinder	<input type="radio"/>
7		TfK Tiere für Kinder	<input type="radio"/>

Hinweis: Dies ist ein beispielhafter Stimmzettel der Grundschule Russee aus Kiel

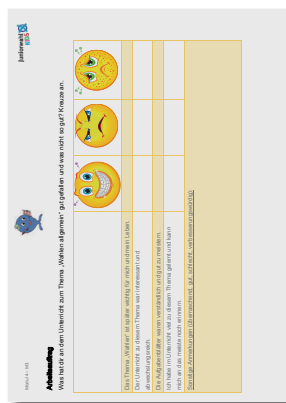
Thema		Wie haben wir gewählt?		45 Min.
Kompetenzschwerpunkte				
Sachkompetenz		Die SuS setzen ihre persönliche Wahlentscheidung in Zusammenhang mit den Wahlergebnissen der Klasse.		
Methodenkompetenz		Die SuS analysieren die Wahlergebnisse, indem sie die Ergebnisse in das Säulendiagramm eintragen.		
Personale Kompetenz		Die SuS bearbeiten das Material in Eigenverantwortung und fördern somit ihre Selbstständigkeit.		
Konkretisierung des geplanten Lehr-Lern-Prozesses				
Lehr-Lern-Schritt/Zeit	Steuerung und Aktivitäten der Lehrkraft	Aktivitäten der Lernenden	Sozialform/ Material/Medien	
Thema entdecken und Vorstellung entwickeln 15 Min.	Die Lehrkraft... <ul style="list-style-type: none"> formuliert das Stundenthema: „Wie haben wir gewählt?“ ernennt zwei SuS zu Wahlhelfer/innen und gibt ihnen folgende Aufgaben: <ol style="list-style-type: none"> Wahlzettel aus der Wahlurne holen und die Ergebnisse einzeln vorlesen eine Strichliste zu der Anzahl der Stimmen für die einzelnen Parteien auf der OH-Folie (M1) führen 	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> die zu Wahlhelfer/innen ernannt wurden, lesen die Ergebnisse der einzelnen Wahlzettel vor und übertragen diese in Form einer Strichliste auf die OH-Folie, sodass sie für die gesamte Klasse sichtbar werden 	UG OH-Folie Folienstift (M1) OH-Projektor	
Lernmaterial bearbeiten 10 Min.	Die Lehrkraft... <ul style="list-style-type: none"> initiiert die Arbeitsphase führt ein Monitoring durch 	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> übertragen die in Form einer Strichliste aufgeführten Wahlergebnisse in das Diagramm (M2) 	EA AB (M2)	
Lernprodukte präsentieren und diskutieren 10 Min.	Die Lehrkraft... <ul style="list-style-type: none"> geht herum und kontrolliert die Diagramme gibt ggf. Hilfestellungen 	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> präsentieren ihre Ergebnisse der Lehrkraft 	UG (M2)	
Vernetzungs- und Transfermöglichkeiten 10 Min.	Die Lehrkraft... <ul style="list-style-type: none"> fordert die SuS dazu auf, den Unterricht mit Hilfe von M3 zu bewerten fragt die SuS, wie ihnen der Unterricht gefallen hat 	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> füllen das Arbeitsblatt M3 aus nennen positive und negative Aspekte zur Unterrichtseinheit 	EA AB (M3) UG	



M1-Auszählung



M2-Wahlergebnis




M3-Auswertung

Modularisierte Konzeption der Juniorwahl KIDS

Die Unterrichtseinheit *Wahlen allgemein* besteht aus vier bzw. die Unterrichtseinheit *Landtagswahl* aus fünf verschiedenen Modulen und dem Wahlakt. Der Modulcharakter soll deutlich machen, dass die Lehreinheiten nicht zwingend in der dargestellten Reihenfolge unterrichtet werden müssen. Einzelne Module können, je nach Vorwissen der Schülerinnen und Schüler und Zeitkapazitäten, auch ausgelassen werden oder mit anderen Einheiten kombiniert werden!

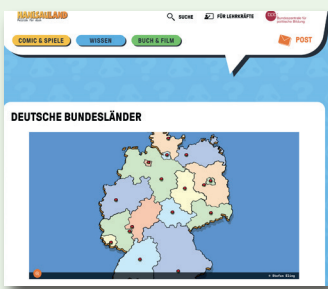
Grundsätzlich gilt, dass die Unterrichtseinheit als Vorschlag zu verstehen ist und von der Lehrkraft auf die jeweilige Situation der Klasse angepasst werden muss. Dadurch können sich beispielsweise die Dauer und der Aufbau der einzelnen Lektionen bzw. der Einheit, die Auswahl der Hausaufgaben, die Zusammenstellung des Unterrichtsmaterials oder die Sozialform verändern.

Die modularisierte Konzeption ermöglicht eine höhere Flexibilität beim Gestalten der Unterrichtseinheit.

Juniorwahl KIDS: Unterrichtseinheit Landtagswahl						
MODUL	Modul 1	Modul 2	Modul 3	Modul 4	Wahlakt: Brandenburg wählt – wir auch! <small>Wahlakt z.B. in der Woche vor der Landtagswahl am 22. September oder zu einem anderen beliebigen Zeitpunkt</small>	Modul 5
	Brandenburg	Der Landtag Brandenburg	Parteien und Inhalte	Wahlrecht und Wahlverfahren		Wahlanalyse
THEMA	Was weißt du über	Welche Aufgaben hat der Landtag?	Was wünsche ich mir für Brandenburg?	Ist wählen gehen einfach?		Wie haben wir gewählt?
Landtagswahl						
INHALTLICHE SCHWERPUNKTE	<ul style="list-style-type: none"> • Brandenburg als Bundesland kennenlernen 	<ul style="list-style-type: none"> • Kennenlernen des Landtags • Wissensquiz • Lückentext 	<ul style="list-style-type: none"> • Wünsche für Brandenburg • Gründung eigener Parteien 	<ul style="list-style-type: none"> • Wahlrechtsgrundsätze • Wahlvorgang 		<ul style="list-style-type: none"> • Stimmauszählung • Auswertung
	Seite 11	Seite 12	Seite 13	Seite 14	Seite 14	Seite 14

Thema	Was weißt du über Brandenburg?	45 Min.
Kompetenzschwerpunkte		
Sachkompetenz	Die SuS lernen Brandenburg kennen.	
Methodenkompetenz	Die SuS trainieren ihre Methodenkompetenz, indem sie sich verschiedene Fakten zu Brandenburg erarbeiten.	
Soziale Kompetenz	Die SuS arbeiten auch in Partnerarbeit und lernen auf diese Weise, Ziele im Einklang mit anderen erfolgreich zu verfolgen.	

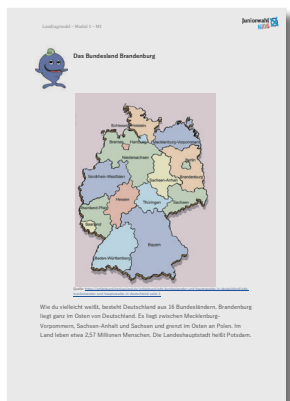
Konkretisierung des geplanten Lehr-Lern-Prozesses			
Lehr-Lern-Schritt/ Zeit	Steuerung und Aktivitäten der Lehrkraft	Aktivitäten der Lernenden	Sozialform/ Material/Medien
Thema entdecken und Vorstellung entwickeln 5 Min.	Die Lehrkraft... <ul style="list-style-type: none"> legt die OH-Folie (M1) mit dem Foto von Deutschland auf und deckt dabei den unteren Text ab initiiert ein UG, indem das Bild beschrieben wird und z.B. fragt: Was ist dort zu sehen? Wisst ihr, was ein Bundesland ist? Seid ihr schon einmal in ein anderes Bundesland verreist? 	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> beschreiben das Bild und berichten über ihr Wissen zu Bundesländern in Deutschland 	UG OH-Folien (M1) OH-Projektor
Lernmaterial bearbeiten 30 Min.	Die Lehrkraft... <ul style="list-style-type: none"> initiiert die Arbeitsphase und verteilt die Arbeitsblätter M2 und M3 	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> bearbeiten in EA, PA oder GA die Arbeitsblätter 	M2, M3
Lernprodukte präsentieren und diskutieren 10 Min.	Die Lehrkraft... <ul style="list-style-type: none"> fordert die SuS dazu auf, ihre Ergebnisse mündlich zu präsentieren greift bei fachlichen Ungenauigkeiten ein 	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> lesen ihre Ergebnisse laut vor ergänzen und verbessern sich ggf. gegenseitig 	UG



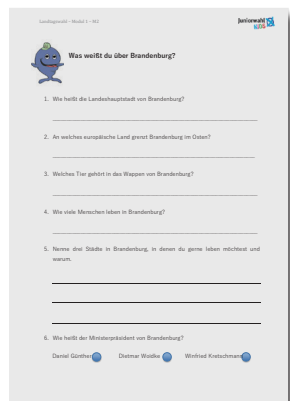
Materialhinweis:

Nutzen Sie für diese Unterrichtseinheit z.B. die folgende Internetseite:

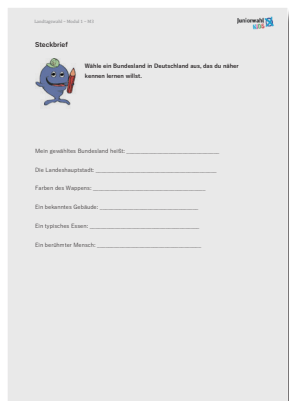
<https://www.hanisauland.de/node/1626>



M1-Infotext

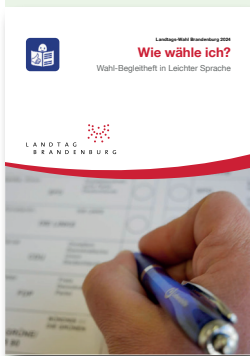


M2-Fragebogen



M3-Steckbrief

Thema		Welche Aufgaben hat der Landtag?		45 Min.
Kompetenzschwerpunkte				
Sachkompetenz		Die SuS lernen die Abgeordneten und den Landtag Brandenburg als eine demokratische Einrichtung kennen.		
Methodenkompetenz		Die SuS analysieren den Text zum Landtag und den Abgeordneten, indem sie die dazugehörigen Aufgaben in Form eines Wissensquiz bearbeiten.		
Personale Kompetenz		Die SuS entwickeln ihre personale Kompetenz, indem sie sich mit dem Text und den Aufgaben selbstverantwortlich auseinandersetzen.		
Konkretisierung des geplanten Lehr-Lern-Prozesses				
Lehr-Lern-Schritt/Zeit	Steuerung und Aktivitäten der Lehrkraft	Aktivitäten der Lernenden	Sozialform/ Material/Medien	
Thema entdecken und Vorstellung entwickeln 10 Min.	Die Lehrkraft... • legt die OH-Folie (M1) mit den Fotos des Landtags Brandenburg auf • initiiert ein UG, indem sie die Bilder beschreiben lässt und z.B. fragt: Wer hat dieses Gebäude bereits besucht? Wo steht es? Wie heißt es? Wer arbeitet in diesem Gebäude? Etc. • ergänzt das Stundenthema auf der OH-Folie	Die SuS... • beschreiben die Bilder und berichten über ihre Erfahrungen mit dem Landtag und den Abgeordneten bzw. nennen ihr Wissen zum Thema	UG OH-Folien (M1) OH-Projektor	
Lernmaterial bearbeiten 25 Min.	Die Lehrkraft... • initiiert die Arbeitsphase • führt ein Monitoring durch	Die SuS... • lesen sich den Text zum Landtag und seinen Abgeordneten aufmerksam durch und beantworten das Wissensquiz	EA AB M2-M3	
Lernprodukte präsentieren und diskutieren 10 Min.	Die Lehrkraft... • leitet die Korrektur des Lückentextes im Plenum an	Die SuS... • teilen ihre Ergebnisse im Plenum mit	UG M2-M3	

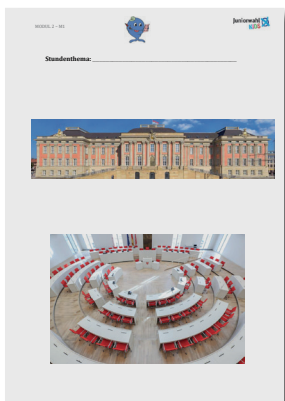


Materialhinweis:

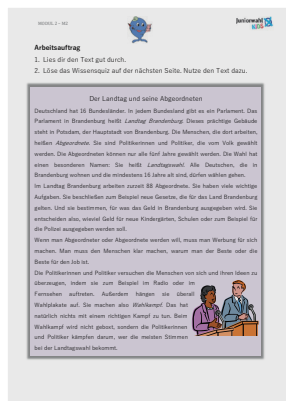
Für weitere Informationen und Materialien können Sie den nachfolgenden Link aufrufen:

https://www.landtag.brandenburg.de/media_fast/6/Wimmelbild_m_Rueckseite.pdf

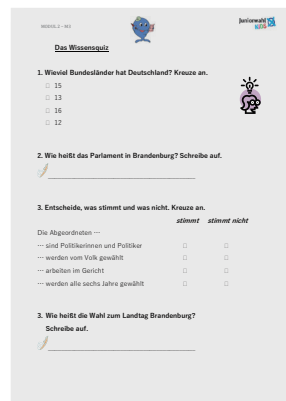
Dort finden Sie u.a. die Publikationen in Leichter Sprache und ein Wimmelbild.



M1-Landtag



M2-Arbeitsauftrag

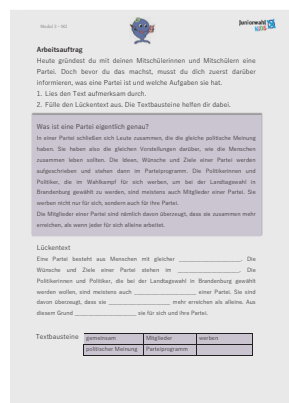


M3-Wissensquiz

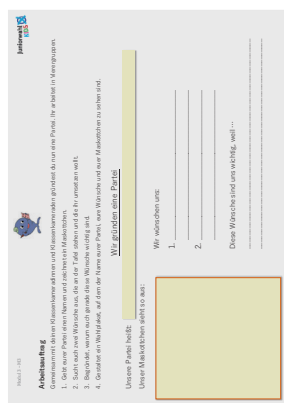
Thema		Wir gründen eine Partei		90 Min.
Kompetenzschwerpunkte				
Sachkompetenz		Die SuS lernen die Bedeutung von Parteien und Parteiprogrammen kennen.		
Methodenkompetenz		Die SuS entwickeln ihre Methodenkompetenz, indem sie Texte analysieren und Wahlplakate gestalten und präsentieren.		
Soziale Kompetenz		Die SuS entwickeln ihre soziale Kompetenz, indem sie in Gruppen arbeiten und auf die Bedürfnisse und Meinungen der anderen eingehen und so gemeinsam zu einem Ziel gelangen.		
Konkretisierung des geplanten Lehr-Lern-Prozesses				
Lehr-Lern-Schritt/Zeit	Steuerung und Aktivitäten der Lehrkraft	Aktivitäten der Lernenden	Sozialform/ Material/Medien	
Thema entdecken und Vorstellung entwickeln 10 Min.	Die Lehrkraft... <ul style="list-style-type: none"> legt die OH-Folie (M1) auf fordert die SuS dazu auf, kurz über ihre Wünsche für Brandenburg nachzudenken und sie stichpunktartig aufzuschreiben sammelt die Wünsche gemeinsam an der Tafel stellt den SuS vor, was sie heute machen werden: „Ihr werdet eine Partei gründen und zwei der Wünsche in euer Parteiprogramm aufnehmen!“ stellt den SuS das zukünftige Programm vor: „Wir werden bald eine Wahl durchführen, bei der die Partei mit den meisten Stimmen gewinnt und ihre Wünsche umsetzen darf.“ 	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> überlegen zusammen mit ihrem Sitznachbarn, was sie für Wünsche haben und schreiben diese auf einen Zettel stellen ihre Wünsche mündlich vor 	PA OH-Folie (M1) OH-Projektor UG Tafel	
Lernmaterial bearbeiten 50 Min.	Die Lehrkraft... <ul style="list-style-type: none"> initiiert die Arbeitsphase führt ein Monitoring durch initiiert die Arbeitsphase in Gruppen 	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> erarbeiten sich zunächst in Einzelarbeit das Arbeitsblatt M2 erarbeiten das Arbeitsblatt M3 in Vierergruppen und gestalten ein Wahlplakat auf DIN-A2-Bögen 	EA AB (M2) GA AB (M3) DIN-A2-Bögen Stifte	
Lernprodukte präsentieren und diskutieren 30 Min.	Die Lehrkraft... <ul style="list-style-type: none"> fordert die SuS dazu auf, ihre gegründeten Parteien und ihre Wahlplakate zu präsentieren fordert die SuS dazu auf, die Tabelle (M4) während der Präsentation ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler auszufüllen 	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> präsentieren ihre Partei und ihr Wahlplakat hören aufmerksam zu und füllen die Tabelle (M4) während der Präsentation ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler aus 	Präsentation AB (M4)	



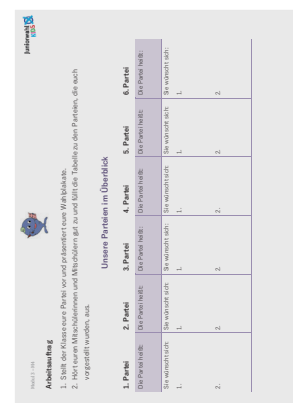
M1-Wünsche



M2-Lückentext



M3-Parteigründung



M4-Parteien im Überblick

Modul 3 – Wählen allgemein Wahlrecht und Wahlverfahren | 3

Thema **Was wählen gehen einfach?** 45 Min.

Kompetenzbereiche
 Sachkompetenz: Die SuS lernen das Wahlrecht und die Wahlverfahren als demokratische Prinzipien in ihrem Grundgesetz kennen. Die SuS schulen ihre Medienkompetenz, indem sie die Schritte einer Wahl in die richtige Reihenfolge bringen. Sie analysieren die Wahlverfahren, indem sie die Erklärungen den richtigen Bildern zuordnen.
 Methodenkompetenz: Die SuS vertreten eigene Meinungen, indem sie Stellung zum Thema nehmen.
 Personelle Kompetenz: Die SuS vertreten die Ergebnisse der Wahl.

Lehrplan-Schicht	Stellung und Arbeitsauftrag	Erwartete Lernziele	Stoffform / Arbeitsmaterial
Thema entwickeln und Veränderung erreichen 10 Min.	Die Lehrkraft... • legt die OH-Folie (M3) mit der Abbildung auf den Bildschirm. • fordert die SuS, indem sie die Abbildung beschreiben lässt. • formuliert das Stundenziel: „Was wählen gehen einfach?“	Die SuS... • beschreiben die Abbildung und entwickeln erste Vorstellungen zum Thema.	UG OH-Folie M3 OH-Präpator
Lernmaterial bearbeiten 10 Min.	Die Lehrkraft... • erklärt die Kollagephase. • führt eine Monitoring durch.	Die SuS... • erarbeiten sich den Wahlergang (M4), indem sie die Schritte einer Wahl in die richtige Reihenfolge bringen und lassen die Wahlverfahren kennen (M5), indem sie die Zeichnungen der Wahlverfahren den entsprechenden Bildern zuordnen.	EA AB M4-M5
Lernprodukte präsentieren und diskutieren 10 Min.	Die Lehrkraft... • fordert die SuS dazu auf, ihre Ergebnisse von M4 inhaltlich zu präsentieren. • fordert die SuS dazu auf, ihre Ergebnisse zu M5 zu präsentieren, indem sie die Präsentationsprotokolle sortieren.	Die SuS... • präsentieren die richtige Reihenfolge der Schritte einer Wahl und nennen das Wahlergang (M4). • sortieren die Präsentationsprotokolle entsprechend ihrer Ergebnisse im Teil B.	UG M4 OH-Folie in Schichten M5 OH-Präpator
Lernzusammenfassung und -reflexion 5 Min.	Die Lehrkraft... • fordert die SuS dazu auf, ihre Meinung zu der Frage „Was wählen gehen einfach?“ zu sagen und sie zu begründen.	Die SuS... • nennen ihre persönliche Meinung und begründen sie.	UG

M3-Abbildung M4-Ergebnis M5-Arbeitsauftrag

HINWEIS:

Das Modul 4 – Wahlrecht und Wahlverfahren ist identisch mit dem Modul 3

☛ auf Seite 7

in diesem Unterrichtsbuch.

Wahlakt

Stimmzettel

Stimmzettelvorlage Wahlakt

Da sich Ihre Schülerinnen und Schüler selbst Parteien ausdenken, stellen wir Ihnen für einen Stimmzettel eine WORD-Vorlage zur Verfügung, die Sie entsprechend anpassen und ausdrucken müssen.
www.juniorwahl-kids.de/stimmzettelvorlage.html

Stimmzettel für Juniorwahl KIDS Schwieg-Heidelein		
Sie haben 1 Stimme		
1		LdE Lernen durch Engagement <input type="radio"/>
2		TPN Tiere, Pflanzen, Naturschutz <input type="radio"/>
3		MRK Mehr Rechte für Kinder <input type="radio"/>
4		DfA Donner für alle <input type="radio"/>
5		SfS Sport für Schüler <input type="radio"/>
6		MSK Mehr Spaß für Kinder <input type="radio"/>
7		TkK Tiere für Kinder <input type="radio"/>

Hinweis: Dies ist ein beispielhafter Stimmzettel der Grundschule Russee aus Kiel

HINWEIS:

Die Vorlage für den Stimmzettel mit allen relevanten Informationen ist zu finden

☛ auf Seite 8

in diesem Unterrichtsbuch.

Modul 5 – Landtagswahl

Wahlanalyse

Modul 4 – Wählen allgemein Wahlanalyse | 3

Thema **Was haben wir gewählt?** 45 Min.

Kompetenzbereiche
 Sachkompetenz: Die SuS setzen ihre persönliche Wahlentscheidung in Zusammenhang mit dem Wahlergebnis der Klasse. Die SuS analysieren die Wahlverfahren, indem sie die Ergebnisse in das Stabdiagramm eintragen.
 Methodenkompetenz: Die SuS bearbeiten das Material in Eigenverantwortung und fördern somit ihre Selbstständigkeit.
 Personelle Kompetenz: Die SuS vertreten die Ergebnisse der Wahl.

Lehrplan-Schicht	Stellung und Arbeitsauftrag	Erwartete Lernziele	Stoffform / Arbeitsmaterial
Thema entwickeln und Veränderung erreichen 10 Min.	Die Lehrkraft... • formuliert das Stundenziel: „Was haben wir gewählt?“ • fordert die SuS auf, zu überlegen, was sie in ihren folgenden Aufgaben: • Wahlrecht an der Wahlurne fest und die Ergebnisse einzeln eintragen • eine Entscheidung an der Anzahl der Stimmen für die erzielten Parteien auf der OH-Folie (M4) fassen.	Die SuS... • alle Wahlverfahren erörtern werden, lesen die Ergebnisse der einzelnen Wahlzettel vor und übertragen diese in Form von Stimmen auf die OH-Folie, sodass sie für die gesamte Klasse sichtbar werden.	UG OH-Folie M4 OH-Präpator
Lernmaterial bearbeiten 10 Min.	Die Lehrkraft... • erklärt die Arbeitphase. • führt ein Monitoring durch.	Die SuS... • übertragen die in Form einer Stichliste aufgeführten Wahlverfahren in das Diagramm (M2).	EA AB M2
Lernprodukte präsentieren und diskutieren 10 Min.	Die Lehrkraft... • gibt Hinweise und kontrolliert die Diagramme.	Die SuS... • präsentieren ihre Ergebnisse der Wahlakt.	UG M2
Vermittlungs- und Transfermöglichkeiten 10 Min.	Die Lehrkraft... • fordert die SuS dazu auf, den Unterricht mit Hilfe von M2 zu bewerten. • fragt die SuS, wie ihnen der Unterricht gefallen hat.	Die SuS... • füllen das Arbeitsblatt M2 aus. • nennen positive und negative Aspekte zur Unterrichtsstunde.	EA AB M2 UG

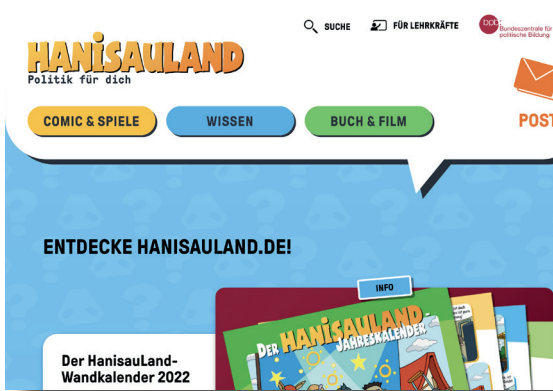
M2-Abbildung M3-Stabdiagramm M4-Arbeitsauftrag

HINWEIS:

Das Modul 5 – Wahlanalyse ist identisch mit dem Modul 4

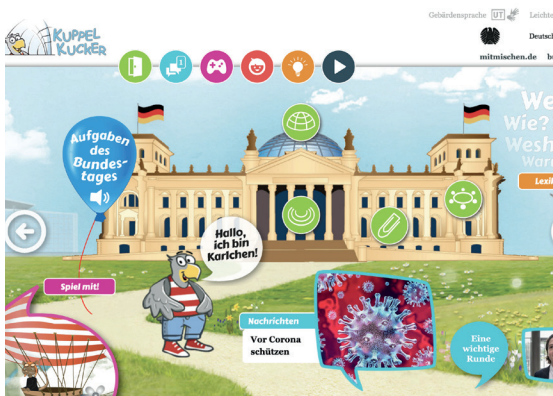
☛ auf Seite 9

in diesem Unterrichtsbuch.



Die Bundeszentrale für politische Bildung bietet unter Hanisauland zahlreiche Materialien zur politischen Bildung für Kinder an:

www.hanisauland.de/



Auch der Deutsche Bundestag bietet konkrete Unterrichtsabläufe sowie Spiele und kindgerechte Informationen zum Thema Demokratie an:

www.kuppelkucker.de/start

Wahllokal-Quiz

Am Sonntag ist Landtagswahl in Brandenburg! Besuche mit deinen Eltern am Wahlsonntag das Wahllokal und schaue dir an, wie die Landtagswahl 2024 abläuft! Viel Spaß!



Name: _____

1. In welchem Gebäude befindet sich das Wahllokal, welches du besuchst?

2. Wann öffnet das Wahllokal?

3. Wann schließt das Wahllokal?

4. Wie heißt die Leiterin oder der Leiter des Wahllokals?

5. Wo füllen die Wählerinnen und Wähler ihren Stimmzettel aus?

6. Welche zwei Dokumente müssen alle Wählerinnen und Wähler im Wahllokal vorzeigen bevor sie wählen dürfen?

→ _____

→ _____

7. Welche Farbe hat der Stimmzettel deiner Eltern?

