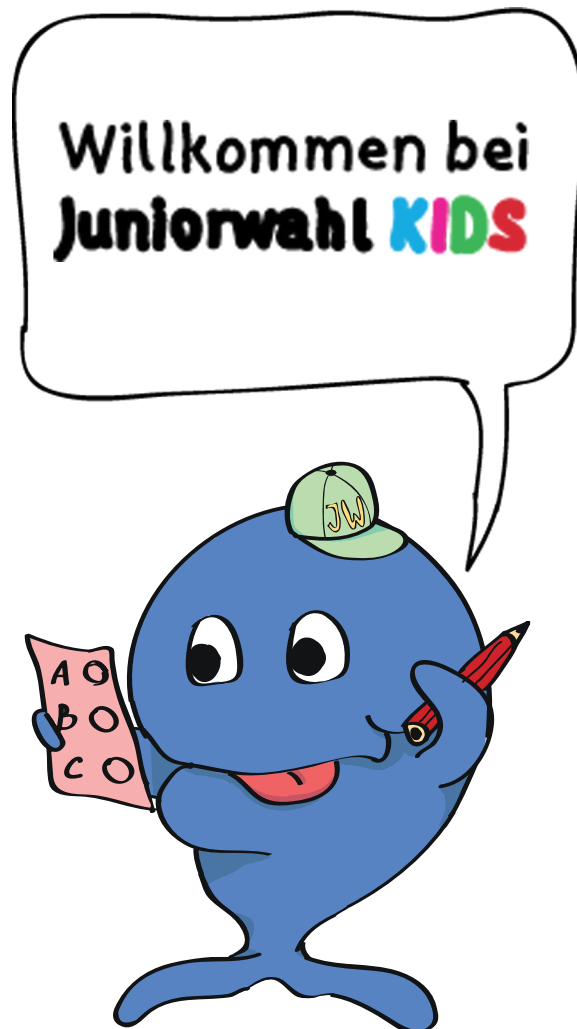




Vorschläge und Anregungen für den Unterricht  
an Grundschulen zur Bundestagswahl



© Kumulus e.V. – Berlin 2024

Bildnachweis Umschlag: © Deutscher Bundestag - Axel Hartmann

Die Juniorwahl KIDS ist eine Initiative des Kumulus e.V. – Alle Rechte vorbehalten

Juniorwahl KIDS – Vorschläge und Anregungen für den Unterricht  
an Grundschulen zur Bundestagswahl

Kumulus e.V.  
Postfach 330555  
14175 Berlin

Redaktionsschluss: 10. Dezember 2024  
ISBN: 3-936633-89-5

## Intention und Aufbau des Materials

2

## Wahlen Allgemein

Modul 1	Wahlen/Demokratie	Wählen – was ist das?	45 Min.	4
Modul 2	Parteien und Inhalte	Wir gründen eine Partei	90 Min.	6
Modul 3	Wahlrecht und Wahlverfahren	Ist wählen gehen einfach?	45 Min.	7
<b>Wahlakt</b>				<b>8</b>
Modul 4	Wahlanalyse	Wie haben wir gewählt?	45 Min.	9

## Der Deutsche Bundestag

Modul 1	Deutschland	Was weißt du über Deutschland?	45 Min.	10
Modul 2	Der Deutsche Bundestag	Welche Aufgaben hat der Deutsche Bundestag?	45 Min.	11
Modul 3	Parteien und Inhalte	Was wünsche ich mir für Deutschland?	45 Min.	12
Modul 4	Wahlrecht und Wahlverfahren	Ist wählen gehen einfach?	45 Min.	13
<b>Wahlakt</b>				<b>14</b>
Modul 5	Wahlanalyse	Wie haben wir gewählt?	45 Min.	15

## Anhang

Nützliche Links	15
Wahllokal-Quiz	16

**Die Intention von Juniorwahl KIDS**

Das Projekt Juniorwahl KIDS möchte Schülerinnen und Schüler in der Grundschule einen ersten Einblick in das Thema „Wahlen und Demokratie“ bieten und sie damit an eines der grundlegenden Bürgerrechte heranführen: die politische Partizipation durch Teilnahme an Wahlen.

Juniorwahl KIDS gibt Kindern der Klassenstufe drei und vier die Möglichkeit, aktiv Demokratiekompetenz zu erlernen und bereits im Kindesalter mit Politik in Berührung zu kommen. Mit Hilfe von speziell entwickeltem Unterrichtsmaterial setzen sich die zukünftigen Wählerinnen und Wähler von morgen spielerisch mit Parteien und deren Inhalten sowie der Wahl auseinander.

Grundschülerinnen und Grundschüler werden mit dem Projekt Juniorwahl KIDS als Unterrichtsangebot für Grundschulen zur Bundestagswahl an das Thema Wahlen herangeführt. Sie beschäftigen sich mit der Bedeutung und Herausforderung der Entscheidungsfindung und finden heraus, welche politischen Themen ihnen persönlich wichtig sind. Sie treffen eine Wahlentscheidung und wählen – als Höhepunkt der Unterrichtseinheit – in einem eigens dafür eingerichteten Wahllokal in ihrer Schule.

**WAHLEN ALLGEMEIN**

Juniorwahl KIDS: Unterrichtseinheit Wahlen allgemein						
MODUL	Modul 1	Modul 2	Modul 3	Wahlakt: Deutschland wählt – wir auch! <small>Wahlakt z.B. in der Woche vor der Bundestagswahl 2025 oder zu einem anderen beliebigen Zeitpunkt</small>	Modul 4	
	Wahlen/ Demokratie	Parteien und Inhalte	Wahlrecht und Wahlverfahren		Wahlanalyse	
THEMA	Wählen – was ist das?	Mit welchen Themen beschäftigt sich die Politik?	Ist wählen gehen einfach?		Wie haben wir gewählt?	
<b>Wahlen Allgemein</b>						
INHALTLICHE SCHWERPUNKTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedeutung und Funktion von Wahlen</li> <li>• Entscheidungsmöglichkeiten kennenlernen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wünsche für die Klasse</li> <li>• Gründung eigener Parteien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahlrechtsgrundsätze</li> <li>• Wahlablauf</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimmauszählung</li> <li>• Auswertung</li> </ul>	

**BUNDESTAGSWAHL**


Juniorwahl KIDS: Unterrichtseinheit Bundestagswahl							
MODUL	Modul 1	Modul 2	Modul 3	Modul 4	Wahlakt: Deutschland wählt – wir auch! <small>Wahlakt z.B. in der Woche vor der Bundestagswahl 2025 oder zu einem anderen beliebigen Zeitpunkt</small>	Modul 5	
	Deutschland	Der Deutsche Bundestag	Parteien und Inhalte	Wahlrecht und Wahlverfahren		Wahlanalyse	
THEMA	Was weißt du über Deutschland?	Welche Aufgaben hat der Deutsche Bundestag?	Was wünsche ich mir für Deutschland?	Ist wählen gehen einfach?		Wie haben wir gewählt?	
<b>Bundestagswahl</b>							
INHALTLICHE SCHWERPUNKTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutschland kennenlernen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennenlernen des Deutschen Bundestages</li> <li>• Wissensquiz</li> <li>• Lückentext</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wünsche für Deutschland</li> <li>• Gründung eigener Parteien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahlrechtsgrundsätze</li> <li>• Wahlablauf</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimmauszählung</li> <li>• Auswertung</li> </ul>	

Abbildung 1: Modularisierte Konzeption der Unterrichtseinheit der Juniorwahl KIDS

## Hinweise zur Orientierung

Das vorliegende Buch widmet sich zwei grundlegenden Themenbereichen. Im ersten Teil geht es um Wahlen allgemein und im zweiten Teil um eine Annäherung an die Bundestagswahl. Die beiden Modulblöcke können dabei auch kombiniert werden bzw. nutzen auch z.T. die gleichen Einheiten und Ansätze.

<b>Wahlen allgemein</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Sensibilisierung für das Thema Wahlen und Demokratie</li> <li>→ keine Vorkenntnisse nötig, spielerisches Lernen</li> <li>→ Wahl von fiktiven Parteien</li> </ul>
<b>Bundestagswahl</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Sensibilisierung und Annäherung an das Thema Bundestagswahl</li> <li>→ keine Vorkenntnisse nötig, spielerisches Lernen</li> <li>→ Wahl von fiktiven Parteien</li> </ul>

Die einzelnen Module sind auf jeweils einer Seite gestaltet. Am Ende der Seite finden Sie jeweils Abbildungen der zum Modul gehörenden Arbeitsblätter. Diese können Sie online herunterladen, speichern und für Ihre Klasse ausdrucken.

Die Arbeitsblätter zu den einzelnen Modulen können Sie unter der folgenden Internetseite herunterladen:

<https://juniorwahl-kids.de/bundestagswahl/digital>



## Modularisierte Konzeption der Juniorwahl KIDS

Die Unterrichtseinheit *Wahlen allgemein* besteht aus vier bzw. die Unterrichtseinheit *Bundestagswahl* aus fünf verschiedenen Modulen und dem Wahlakt. Der Modulcharakter soll deutlich machen, dass die Lehreinheiten nicht zwingend in der dargestellten Reihenfolge unterrichtet werden müssen. Einzelne Module können, je nach Vorwissen der Schülerinnen und Schüler und Zeitkapazitäten, auch ausgelassen werden oder mit anderen Einheiten kombiniert werden!


Grundsätzlich gilt, dass die Unterrichtseinheit als Vorschlag zu verstehen ist und von der Lehrkraft auf die jeweilige Situation der Klasse angepasst werden muss. Dadurch können sich beispielsweise die Dauer und der Aufbau der einzelnen Lektionen bzw. der Einheit, die Auswahl der Hausaufgaben, die Zusammenstellung des Unterrichtsmaterials oder die Sozialform verändern.

Die modularisierte Konzeption ermöglicht eine höhere Flexibilität beim Gestalten der Unterrichtseinheit.

## Legende

- SuS: Schülerinnen und Schüler
- EA: Einzelarbeit
- PA: Partnerarbeit
- GA: Gruppenarbeit
- AB: Arbeitsblatt
- UG: Unterrichtsgespräch
- HA: Hausaufgabe
- UE: Unterrichtseinheit

Modularisierte Konzeption der Juniorwahl KIDS

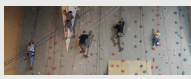
Juniorwahl KIDS: Unterrichtseinheit Wahlen allgemein					
MODUL	Modul 1	Modul 2	Modul 3	<b>Wahlakt: Deutschland wählt – wir auch!</b> Wahlakt z.B. in der Woche vor der Bundestagswahl 2025 oder zu einem anderen beliebigen Zeitpunkt	Modul 4
	Wahlen/ Demokratie	Parteien und Inhalte	Wahlrecht und Wahlverfahren		Wahlanalyse
THEMA	Wählen – was ist das?	Mit welchen Themen beschäftigt sich die Politik?	Ist wählen gehen einfach?		Wie haben wir gewählt?
Wahlen Allgemein					
INHALTLICHE SCHWERPUNKTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedeutung und Funktion von Wahlen</li> <li>• Entscheidungsmöglichkeiten kennenlernen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wünsche für die Klasse</li> <li>• Gründung eigener Parteien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahlrechtsgrundsätze</li> <li>• Wahlablauf</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimmauszählung</li> <li>• Auswertung</li> </ul>
	Seite 5	Seite 6	Seite 7		Seite 8

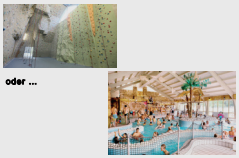
Thema	Wie treffen wir Entscheidungen?	45 Min.
<b>Kompetenzschwerpunkte</b>		
Sachkompetenz	Die SuS lernen Wahlen als demokratisches Verfahren im Alltag und in der Politik kennen.	
Methodenkompetenz	Die SuS setzen Parallelen zu den Entscheidungswegen im Alltag und in der Politik. Sie analysieren Texte, indem sie falsche und richtige Aussagen erkennen oder weiterführende inhaltliche Vorschläge machen.	
Soziale Kompetenz	Die SuS arbeiten auch in Partnerarbeit und lernen auf diese Weise, Ziele im Einklang mit anderen erfolgreich zu verfolgen.	


**Konkretisierung des geplanten Lehr-Lern-Prozesses**

Lehr-Lern-Schritt/ Zeit	Steuerung und Aktivitäten der Lehrkraft	Aktivitäten der Lernenden	Sozialform/ Material/Medien
Thema entdecken und Vorstellung entwickeln  5 Min.	Die Lehrkraft... • legt die OH-Folie (M1) mit den Abbildungen auf • fordert die SuS dazu auf, die Bilder zu beschreiben • nennt das Thema: Wie treffen wir Entscheidungen?	Die SuS... • beschreiben die Abbildungen • äußern evtl. erste Vorschläge zur Problemstellung	UG OH-Folien (M1) OH-Projektor
Lernmaterial bearbeiten  25 Min.	Die Lehrkraft... • initiiert die Arbeitsphase • führt ein Monitoring durch	Die SuS... • bearbeiten das Material, indem sie sich mit den verschiedenen Entscheidungswegen in Politik und Alltag auseinandersetzen	EA/PA AB (M2-M4)
Lernprodukte präsentieren und diskutieren  10 Min.	Die Lehrkraft... • fordert die SuS dazu auf, ihre Ergebnisse (M2-M4) mündlich zu präsentieren • greift bei fachlichen Ungenauigkeiten ein	Die SuS... • lesen ihre Ergebnisse laut vor • ergänzen und verbessern sich ggf. gegenseitig	UG (M2-M4)
Lernzu- gewinn definieren und urteilen  5 Min.	Die Lehrkraft... • fragt die SuS, was die Vor- und Nachteile einer demokratisch getroffenen Entscheidung sind gegenüber einer von einer einzelnen Person getroffenen Entscheidung	Die SuS... • erkennen und benennen die Vor- und Nachteile einer demokratischen Entscheidung im Ansatz	UG

**Wie treffen wir Entscheidungen?**

...  ...

oder ...  ...



M1-Abbildung

**Arbeitsauftrag**

Ihr seid als Klasse einen Ausflug machen. Zur Auswahl stehen eine Klubschule und ein Spaßbad. Wie trifft ihr nun eine Entscheidung?

1. Kreuzt an, welche der drei unten stehenden Möglichkeiten (A, B oder C) am liebsten ist, um zu entscheiden, wofür der Klassenausflug gehen soll.

2. Begründe auch, warum dieser Entscheidungsweg am liebsten ist.

A	B	C
○ A	○ B	○ C
Unser Lehrkraft entscheidet. Schließlich liegt es auch die Verantwortung für die Klasse.	Das Kind mit den besten Noten aus der Klasse entscheidet. Gute Noten werden ebenfalls belohnt werden.	Wir entscheiden als Klasse gemeinsam. Die Vorschläge werden an der Tafel präsentiert und dann wird abgestimmt. Der Vorschlag mit den meisten Stimmen gewinnt.
A ist am liebsten, weil ...	B ist am liebsten, weil ...	C ist am liebsten, weil ...


M2-Arbeitsauftrag 1


**Arbeitsauftrag**


Im Stachenschnitt soll ein neues Theater gebaut werden. Aber die Bürgerinnen und Bürger können sich nicht entscheiden, wo das Gebäude her soll. Es gibt zwei verschiedene Meinungen.

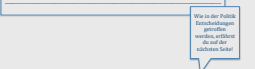
- Lies dir die Sprechblasen durch.
- Überlege mit deinem Sitznachbarn, wie die Bürgerinnen und Bürger zu einer Entscheidung kommen sollen. Schreibe eure Vorschläge auf.

**Ein neues Theater**

Die einen sagen: 

Die anderen sagen: 

Wie ist der Public Hearing-Verfahren gemeint? 

Wie können die Bürgerinnen und Bürger eine Entscheidung treffen? 

Eure Vorschläge:

M3-Arbeitsauftrag 2

**Arbeitsauftrag**

Inhaltsfeld der Klasse eine Entscheidung zu treffen, ist ja noch einfach. Aber was ist, wenn in der Stadt Magdeburg, in dem Bundesland Sachsen-Anhalt oder in ganz Deutschland eine Entscheidung getroffen werden muss?

- Lies dir den Text gut durch.
- Kreuze an, ob die Aussagen zum Text richtig oder falsch sind.

**Wie treffen wir in Deutschland Entscheidungen?**

Hier in Deutschland leben wir in einer Demokratie. Das bedeutet, dass das ganze Volk was zu sagen hat. Aber bei so vielen Menschen, die hier in Deutschland leben, ist es nicht möglich, dass wir uns alle gemeinsam auf einen Platz treffen und darüber reden, wie wir Geld zur zum Beispiel für Kindergärten ausgeben oder wie viel Polizisten wir brauchen. Schon bei 20 Schülern und Schülern kann es manchmal sehr chaotisch sein. Aus diesem Grund wählen wir Politikerinnen und Politiker, die für uns wichtige Entscheidungen treffen. Ganz viele Menschen wählen also wenige Politikerinnen und Politiker. Dabei können wir uns aussuchen, welchen Politiker oder welche Politikerin wir am besten finden und wen wir wählen wollen.

Kreuzt an

Aussagen	Richtig	Falsch
Demokratie bedeutet, dass nur eine Person das Sagen hat.		
Wir sind zu viele Menschen, um uns an einem Ort zu treffen und über wichtige Themen zu reden.		
Wir wählen Politikerinnen und Politiker, damit sie für uns wichtige Entscheidungen treffen.		
Wir können uns nicht aussuchen, welchen Politiker oder welche Politikerin wir wählen.		
Wenige Menschen wählen ganz viele Politikerinnen und Politiker.		

M4-Arbeitsauftrag 3

Thema		Wir gründen eine Partei		90 Min.
Kompetenzschwerpunkte				
Sachkompetenz		Die SuS lernen die Bedeutung von Parteien und Parteiprogrammen kennen.		
Methodenkompetenz		Die SuS entwickeln ihre Methodenkompetenz, indem sie Texte analysieren und Wahlplakate gestalten und präsentieren.		
Soziale Kompetenz		Die SuS entwickeln ihre soziale Kompetenz, indem sie in Gruppen arbeiten und auf die Bedürfnisse und Meinungen der anderen eingehen und so gemeinsam zu einem Ziel gelangen.		
Konkretisierung des geplanten Lehr-Lern-Prozesses				
Lehr-Lern-Schritt/Zeit	Steuerung und Aktivitäten der Lehrkraft	Aktivitäten der Lernenden	Sozialform/ Material/Medien	
Thema entdecken und Vorstellung entwickeln  10 Min.	Die Lehrkraft... <ul style="list-style-type: none"> <li>legt die OH-Folie (M<sub>1</sub>) auf</li> <li>fordert die SuS dazu auf, kurz über ihre Wünsche für die Klasse nachzudenken und sie stichpunktartig aufzuschreiben</li> <li>sammelt die Wünsche gemeinsam an der Tafel</li> <li>stellt den SuS vor, was sie heute machen werden: „Ihr werdet eine Partei gründen und zwei der Wünsche in euer Parteiprogramm aufnehmen!“</li> <li>stellt den SuS das zukünftige Programm vor: „Wir werden bald eine Wahl durchführen, bei der die Partei mit den meisten Stimmen gewinnt und ihre Wünsche umsetzen darf.“</li> </ul>	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> <li>überlegen zusammen mit ihrer Sitznachbarin/ ihrem Sitznachbarn, was sie für Wünsche haben und schreiben diese auf ein Zettel</li> <li>stellen ihre Wünsche mündlich vor</li> </ul>	PA OH-Folie (M <sub>1</sub> ) OH-Projektor UG Tafel	
Lernmaterial bearbeiten  50 Min.	Die Lehrkraft... <ul style="list-style-type: none"> <li>initiiert die Arbeitsphase</li> <li>führt ein Monitoring durch</li> <li>initiiert die Arbeitsphase in Gruppen</li> </ul>	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> <li>erarbeiten sich zunächst in Einzelarbeit das Arbeitsblatt M<sub>2</sub></li> <li>erarbeiten das Arbeitsblatt M<sub>3</sub> in Vierergruppen und gestalten ein Wahlplakat auf DIN-A2-Bögen</li> </ul>	EA AB (M <sub>2</sub> ) GA AB (M <sub>3</sub> ) DIN-A2-Bögen Stifte	
Lernprodukte präsentieren und diskutieren  30 Min.	Die Lehrkraft... <ul style="list-style-type: none"> <li>fordert die SuS dazu auf, ihre gegründeten Parteien und ihre Wahlplakate zu präsentieren</li> <li>fordert die SuS dazu auf, die Tabelle (M<sub>4</sub>) während der Präsentation ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler auszufüllen</li> </ul>	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> <li>präsentieren ihre Partei und ihr Wahlplakat</li> <li>hören aufmerksam zu und füllen die Tabelle (M<sub>4</sub>) während der Präsentation ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler aus</li> </ul>	Präsentation AB (M <sub>4</sub> )	

**Was wünsche ich mir für mich und meine Klasse?**

Überleg gemeinsam mit eurem Sitznachbarn, was ihr euch für die Klasse wünscht.

Eure Wünsche müssen aber realistisch sein. Zum Beispiel:

- Der Wunsch, jeden Tag gemeinsam ins Kino zu gehen, ist nicht realistisch.
- Der Wunsch, einmal einen gemeinsamen Videoband zu machen, ist realistisch.

Schreibt auch die Wünsche auf einen Zettel.

M1-Wünsche

**Arbeitsauftrag**

Hilf dir zunächst mit deinen Mitschülerinnen und Mitschülern eine Partei. Doch bevor du das machst, musst du dich zuerst darüber informieren, was eine Partei ist und welche Aufgaben sie hat.

- Lies den Text aufmerksam durch.
- Fülle den Lückentext aus. Die Textbausteine helfen dir dabei.

Was ist eine Partei eigentlich genau?

In einer Partei schließen sich Leute zusammen, die die gleiche politische Meinung haben. Sie haben also die gleichen Vorstellungen darüber, wie die Menschen zusammen leben sollen. Die Ideen, Wünsche und Ziele einer Partei werden aufgeschrieben und stehen dann im Parteiprogramm. Die Politikerinnen und Politiker, die im Parlament für sich stehen, sind bei der Landtagswahl in Sachsen-Anhalt gewählt zu werden, sind meistens auch Mitglieder einer Partei. Sie werden nicht nur für sich, sondern auch für ihre Partei.

Die Mitglieder einer Partei sind nämlich davon überzeugt, dass sie zusammen mehr erreichen, als wenn jeder für sich alleine arbeitet.

Lückentext

Eine Partei besteht aus Menschen mit gleicher ..... Die Wünsche und Ziele einer Partei stehen in ..... Die Politikerinnen und Politiker, die bei der Landtagswahl in Sachsen-Anhalt gewählt werden sollen, sind meistens auch ..... einer Partei. Sie sind davon überzeugt, dass sie ..... mehr erreichen, als alleine. Aus diesem Grund ..... wir für euch und ihre Partei.

Textbausteine: 

gemeinsam	Mitglieder	streben
politische Meinung	Parteiprogramm	

M2-Lückentext

**Wir gründen eine Partei**

Unser Parteiziele:

Unser Manifestation sieht so aus:

Wir wünschen uns:

- .....
- .....

Diese Wünsche sind uns wichtig, weil: .....

M3-Partei Gründung

**Unsere Parteien im Überblick**

1. Stellt der Klasse eure Partei vor und präsentiert eure Wahlplakate.

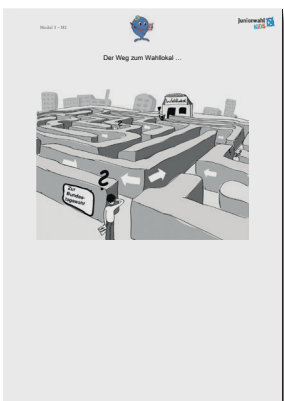
2. Hört euch Mitschülerinnen und Mitschüler gut zu und füllt die Tabelle zu den Parteien, die euch vorgestellt wurden aus.

1. Partei	2. Partei	3. Partei	4. Partei	5. Partei	6. Partei
Nachname:	Nachname:	Nachname:	Nachname:	Nachname:	Nachname:
Sie vertreten:	Sie vertreten:	Sie vertreten:	Sie vertreten:	Sie vertreten:	Sie vertreten:
1.	2.	1.	2.	1.	2.

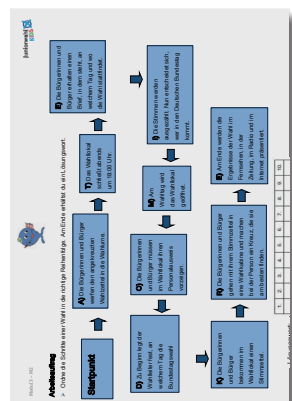
M4-Parteien im Überblick



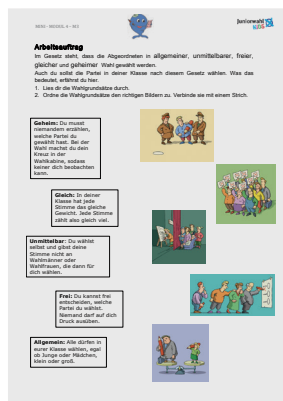
Thema		Ist wählen gehen einfach?	45 Min.
Kompetenzschwerpunkte			
Sachkompetenz	Die SuS lernen den Wahlvorgang und die Wahlgrundsätze als demokratische Prinzipien in ihren Grundzügen kennen.		
Methodenkompetenz	Die SuS schulen ihre Methodenkompetenz, indem sie die Schritte einer Wahl in die richtige Reihenfolge bringen. Sie analysieren die Wahlgrundsätze, indem sie die Erklärungen den richtigen Bildern zuordnen.		
Personale Kompetenz	Die SuS vertreten eigene Meinungen, indem sie Stellung zum Thema nehmen.		
Konkretisierung des geplanten Lehr-Lern-Prozesses			
Lehr-Lern-Schritt/ Zeit	Steuerung und Aktivitäten der Lehrkraft	Aktivitäten der Lernenden	Sozialform/ Material/Medien
Thema entdecken und Vorstellung entwickeln  10 Min.	Die Lehrkraft... • legt die OH-Folie (M1) mit der Abbildung auf • initiiert ein UG, indem sie die Abbildung beschreiben lässt • formuliert das Stundenthema: Ist wählen gehen einfach?	Die SuS... • beschreiben die Abbildung und entwickeln erste Vorstellungen zum Thema	UG OH-Folie (M1) OH-Projektor
Lernmaterial bearbeiten  20 Min.	Die Lehrkraft... • initiiert die Arbeitsphase • führt ein Monitoring durch	Die SuS... • erarbeiten sich den Wahlvorgang (M2), indem sie die Schritte einer Wahl in die richtige Reihenfolge bringen und lernen die Wahlgrundsätze kennen (M3), indem sie die Erklärungen der Wahlgrundsätze den entsprechenden Bildern zuordnen	EA AB (M2-M3)
Lernprodukte präsentieren und diskutieren  10 Min.	Die Lehrkraft... • fordert die SuS dazu auf, ihre Ergebnisse von M2 mündlich zu präsentieren • fordert die SuS dazu auf, ihre Ergebnisse zu M3 zu präsentieren, indem sie die Folienschnipsel sortieren	Die SuS... • präsentieren die richtige Reihenfolge der Schritte einer Wahl und nennen das Lösungswort • sortieren die Folienschnipsel entsprechend ihrer Ergebnisse im Heft	UG (M2) OH-Folie in Schnipseln (M3) OH-Projektor
Lernzu- gewinn definieren und urteilen  5 Min.	Die Lehrkraft... • fordert die SuS dazu auf, ihre Meinung zu der Frage „Ist wählen gehen einfach?“ zu sagen und sie zu begründen	Die SuS... • nennen ihre persönliche Meinung und begründen sie	UG



M1-Abbildung



M2-Rätsel










M3-Arbeitsauftrag

Da sich Ihre Schülerinnen und Schüler selbst Parteien ausdenken, stellen wir Ihnen für einen Stimmzettel eine **WORD-Vorlage** zur Verfügung, die Sie entsprechend anpassen und ausdrucken müssen:

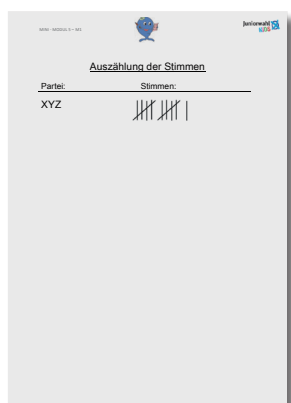
<https://juniorwahl-kids.de/bundestagswahl/digital>



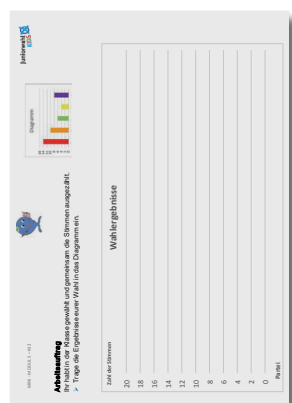
<h1>Stimmzettel</h1> <p>für Juniorwahl KIDS Schleswig-Holstein</p> <h2>Sie haben 1 Stimme</h2>			
1		<b>LdE</b> Lernen durch Engagement	<input type="radio"/>
2		<b>TPN</b> Tiere, Pflanzen, Naturschutz	<input type="radio"/>
3		<b>MRK</b> Mehr Rechte für Kinder	<input type="radio"/>
4		<b>DfA</b> Döner für alle	<input type="radio"/>
5		<b>SfS</b> Sport für Schüler	<input type="radio"/>
6		<b>MSK</b> Mehr Spaß für Kinder	<input type="radio"/>
7		<b>TfK</b> Tiere für Kinder	<input type="radio"/>

Hinweis: Dies ist ein beispielhafter Stimmzettel der Grundschule Russee aus Kiel

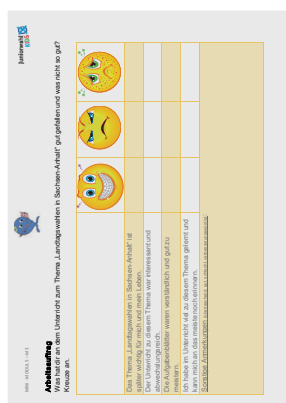
Thema		Wie haben wir gewählt?		45 Min.
Kompetenzschwerpunkte				
Sachkompetenz		Die SuS setzen ihre persönliche Wahlentscheidung in Zusammenhang mit den Wahlergebnissen der Klasse.		
Methodenkompetenz		Die SuS analysieren die Wahlergebnisse, indem sie die Ergebnisse in das Säulendiagramm eintragen.		
Personale Kompetenz		Die SuS bearbeiten das Material in Eigenverantwortung und fördern somit ihre Selbstständigkeit.		
Konkretisierung des geplanten Lehr-Lern-Prozesses				
Lehr-Lern-Schritt/Zeit	Steuerung und Aktivitäten der Lehrkraft	Aktivitäten der Lernenden	Sozialform/ Material/Medien	
Thema entdecken und Vorstellung entwickeln 15 Min.	Die Lehrkraft... • formuliert das Stundenthema: „Wie haben wir gewählt?“ • ernennt zwei SuS zu Wahlhelfer/innen und gibt ihnen folgende Aufgaben: 1. Wahlzettel aus der Wahlurne holen und die Ergebnisse einzeln vorlesen 2. eine Strichliste zu der Anzahl der Stimmen für die einzelnen Parteien auf der OH-Folie (M1) führen	Die SuS... • die zu Wahlhelfer/innen ernannt wurden, lesen die Ergebnisse der einzelnen Wahlzettel vor und übertragen diese in Form einer Strichliste auf die OH-Folie, sodass sie für die gesamte Klasse sichtbar werden	UG OH-Folie Folienstift (M1) OH-Projektor	
Lernmaterial bearbeiten 10 Min.	Die Lehrkraft... • initiiert die Arbeitsphase • führt ein Monitoring durch	Die SuS... • übertragen die in Form einer Strichliste aufgeführten Wahlergebnisse in das Diagramm (M2)	EA AB (M2)	
Lernprodukte präsentieren und diskutieren 10 Min.	Die Lehrkraft... • geht herum und kontrolliert die Diagramme • gibt ggf. Hilfestellungen	Die SuS... • präsentieren ihre Ergebnisse der Lehrkraft	UG (M2)	
Vernetzungs- und Transfermöglichkeiten 10 Min.	Die Lehrkraft... • fordert die SuS dazu auf, den Unterricht mit Hilfe von M3 zu bewerten • fragt die SuS, wie ihnen der Unterricht gefallen hat	Die SuS... • füllen das Arbeitsblatt M3 aus • nennen positive und negative Aspekte zur Unterrichtseinheit	EA AB (M3) UG	



M1-Auszahlung



M2-Wahlergebnis




M3-Auswertung

**Modularisierte Konzeption der Juniorwahl KIDS**

Die Unterrichtseinheit *Wahlen allgemein* besteht aus vier bzw. die Unterrichtseinheit *Bundestagswahl* aus fünf verschiedenen Modulen und dem Wahlakt. Der Modulcharakter soll deutlich machen, dass die Lehreinheiten nicht zwingend in der dargestellten Reihenfolge unterrichtet werden müssen. Einzelne Module können, je nach Vorwissen der Schülerinnen und Schüler und Zeitkapazitäten, auch ausgelassen werden oder mit anderen Einheiten kombiniert werden!

Grundsätzlich gilt, dass die Unterrichtseinheit als Vorschlag zu verstehen ist und von der Lehrkraft auf die jeweilige Situation der Klasse angepasst werden muss. Dadurch können sich beispielsweise die Dauer und der Aufbau der einzelnen Lektionen bzw. der Einheit, die Auswahl der Hausaufgaben, die Zusammenstellung des Unterrichtsmaterials oder die Sozialform verändern.

Die modularisierte Konzeption ermöglicht eine höhere Flexibilität beim Gestalten der Unterrichtseinheit.

Juniorwahl KIDS: Unterrichtseinheit Bundestagswahl						
MODUL	Modul 1	Modul 2	Modul 3	Modul 4	Wahlakt: <b>Deutschland wählt – wir auch!</b> <small>Wahlakt z.B. in der Woche vor der Bundestagswahl 2025 oder zu einem anderen beliebigen Zeitpunkt</small>	Modul 5
	Deutschland	Der Deutsche Bundestag	Parteien und Inhalte	Wahlrecht und Wahlverfahren		Wahlanalyse
THEMA	Was weißt du über Deutschland?	Welche Aufgaben hat der Deutsche Bundestag?	Was wünsche ich mir für Deutschland?	Ist wählen gehen einfach?		Wie haben wir gewählt?
Bundestagswahl						
INHALTLICHE SCHWERPUNKTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutschland als Land kennenlernen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennenlernen des Deutschen Bundestages</li> <li>• Wissensquiz</li> <li>• Lückentext</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wünsche für Deutschland</li> <li>• Gründung eigener Parteien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahlrechtsgrundsätze</li> <li>• Wahlvorgang</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimmauszählung</li> <li>• Auswertung</li> </ul>
	Seite 11	Seite 12	Seite 13	Seite 14	Seite 14	Seite 14

Thema	Was weißt du über Deutschland?	45 Min.
<b>Kompetenzschwerpunkte</b>		
Sachkompetenz	Die SuS lernen Deutschland kennen.	
Methodenkompetenz	Die SuS trainieren ihre Methodenkompetenz, indem sie sich verschiedene Fakten zu Deutschland erarbeiten.	
Soziale Kompetenz	Die SuS arbeiten auch in Partnerarbeit und lernen auf diese Weise, Ziele im Einklang mit anderen erfolgreich zu verfolgen.	

Konkretisierung des geplanten Lehr-Lern-Prozesses			
Lehr-Lern-Schritt/ Zeit	Steuerung und Aktivitäten der Lehrkraft	Aktivitäten der Lernenden	Sozialform/ Material/Medien
Thema entdecken und Vorstellung entwickeln  5 Min.	Die Lehrkraft... • legt die OH-Folie (M1) mit dem Foto von Deutschland auf und deckt dabei den unteren Text ab • initiiert ein UG, indem das Bild beschrieben wird und z.B. fragt: Was ist dort zu sehen? Wisst ihr, was ein Bundesland ist? Seid ihr schon einmal in ein anderes Bundesland verreist?	Die SuS... • beschreiben das Bild und berichten über ihr Wissen zu Bundesländern in Deutschland	UG OH-Folien (M1) OH-Projektor
Lernmaterial bearbeiten  30 Min.	Die Lehrkraft... • initiiert die Arbeitsphase und verteilt die Arbeitsblätter M2 und M3	Die SuS... • bearbeiten in EA, PA oder GA die Arbeitsblätter	M2, M3
Lernprodukte präsentieren und diskutieren  10 Min.	Die Lehrkraft... • fordert die SuS dazu auf, ihre Ergebnisse mündlich zu präsentieren • greift bei fachlichen Ungenauigkeiten ein	Die SuS... • lesen ihre Ergebnisse laut vor • ergänzen und verbessern sich ggf. gegenseitig	UG

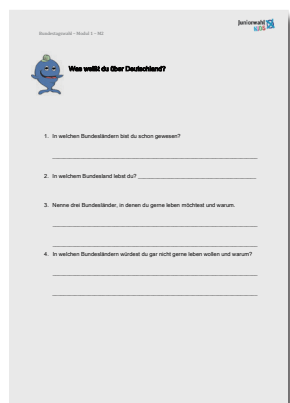


**Materialhinweis:**

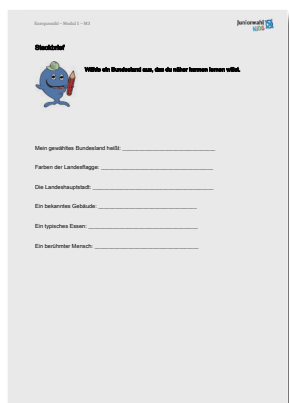
Nutzen Sie für diese Unterrichtseinheit z.B. die folgende Internetseite:  
<https://www.kinderweltreise.de/kontinente/europa/deutschland/daten-fakten/land/>



M1-Infotext

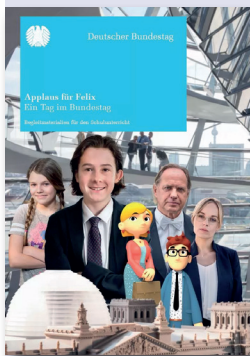


M2-Fragebogen



M3-Steckbrief

Thema		Welche Aufgaben hat der Deutsche Bundestag?		45 Min.
Kompetenzschwerpunkte				
Sachkompetenz		Die SuS lernen die Abgeordneten und den Deutschen Bundestag als eine demokratische Einrichtung kennen.		
Methodenkompetenz		Die SuS analysieren den Text zum Deutschen Bundestag und den Abgeordneten, indem sie die dazugehörigen Aufgaben in Form eines Wissensquiz bearbeiten.		
Personale Kompetenz		Die SuS entwickeln ihre personale Kompetenz, indem sie sich mit dem Text und den Aufgaben selbstverantwortlich auseinandersetzen.		
Konkretisierung des geplanten Lehr-Lern-Prozesses				
Lehr-Lern-Schritt/Zeit	Steuerung und Aktivitäten der Lehrkraft	Aktivitäten der Lernenden	Sozialform/ Material/Medien	
Thema entdecken und Vorstellung entwickeln 10 Min.	Die Lehrkraft... <ul style="list-style-type: none"> <li>legt die OH-Folie (M1) mit den Fotos des Deutschen Bundestages auf</li> <li>initiiert ein UG, indem sie die Bilder beschreiben lässt und z.B. fragt: Wer hat dieses Gebäude bereits besucht? Wo steht es? Wie heißt es? Wer arbeitet in diesem Gebäude? Etc.</li> <li>ergänzt das Stundenthema auf der OH-Folie</li> </ul>	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben die Bilder und berichten über ihre Erfahrungen mit dem Bundestag und den Abgeordneten bzw. nennen ihr Wissen zum Thema</li> </ul>	UG OH-Folien (M1) OH-Projektor	
Lernmaterial bearbeiten 25 Min.	Die Lehrkraft... <ul style="list-style-type: none"> <li>initiiert die Arbeitsphase</li> <li>führt ein Monitoring durch</li> </ul>	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> <li>lesen sich den Text zum Deutschen Bundestag und seinen Abgeordneten aufmerksam durch und beantworten das Wissensquiz</li> </ul>	EA AB M2-M3	
Lernprodukte präsentieren und diskutieren 10 Min.	Die Lehrkraft... <ul style="list-style-type: none"> <li>leitet die Korrektur des Lückentextes im Plenum an</li> </ul>	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> <li>teilen ihre Ergebnisse im Plenum mit</li> </ul>	UG M2-M3	

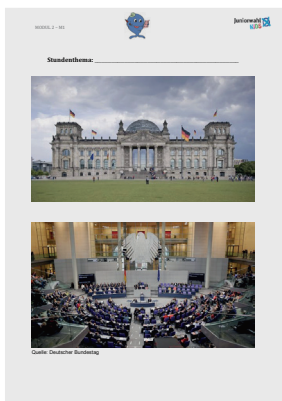


**Materialhinweis:**

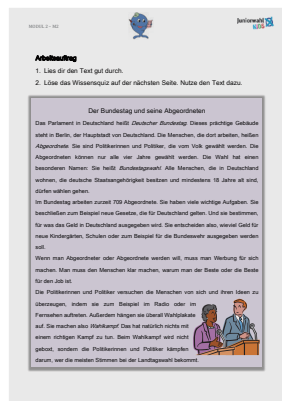
Für weitere Informationen und auch Informationsvideos bitte den nachfolgenden Link aufrufen:

<https://www.btg-bestellservice.de/informationsmaterial/54/anr54006010>

Dort finden Sie ein Informationsvideo „Applaus für Felix - Ein Tag im Bundestag“



M1-Bundestag

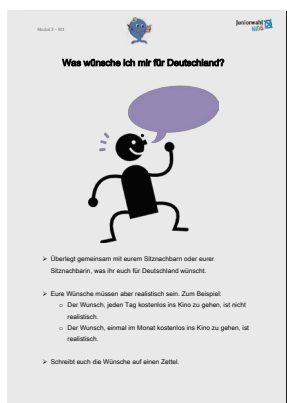


M2-Arbeitsauftrag

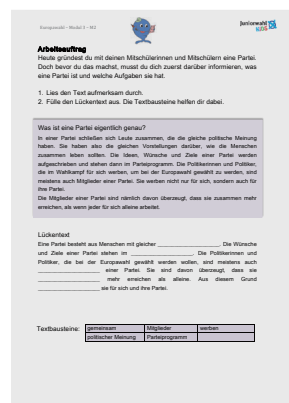


M3-Wissensquiz

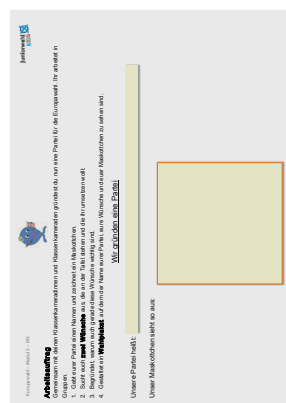
Thema		Wir gründen eine Partei		90 Min.
Kompetenzschwerpunkte				
Sachkompetenz		Die SuS lernen die Bedeutung von Parteien und Parteiprogrammen kennen.		
Methodenkompetenz		Die SuS entwickeln ihre Methodenkompetenz, indem sie Texte analysieren und Wahlplakate gestalten und präsentieren.		
Soziale Kompetenz		Die SuS entwickeln ihre soziale Kompetenz, indem sie in Gruppen arbeiten und auf die Bedürfnisse und Meinungen der anderen eingehen und so gemeinsam zu einem Ziel gelangen.		
Konkretisierung des geplanten Lehr-Lern-Prozesses				
Lehr-Lern-Schritt/Zeit	Steuerung und Aktivitäten der Lehrkraft	Aktivitäten der Lernenden	Sozialform/ Material/Medien	
Thema entdecken und Vorstellung entwickeln 10 Min.	Die Lehrkraft... <ul style="list-style-type: none"> <li>legt die OH-Folie (M1) auf</li> <li>fordert die SuS dazu auf, kurz über ihre Wünsche für Deutschland nachzudenken und sie stichpunktartig aufzuschreiben</li> <li>sammelt die Wünsche gemeinsam an der Tafel</li> <li>stellt den SuS vor, was sie heute machen werden: „Ihr werdet eine Partei gründen und zwei der Wünsche in euer Parteiprogramm aufnehmen!“</li> <li>stellt den SuS das zukünftige Programm vor: „Wir werden bald eine Wahl durchführen, bei der die Partei mit den meisten Stimmen gewinnt und ihre Wünsche umsetzen darf.“</li> </ul>	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> <li>überlegen zusammen mit ihrem Sitznachbarn, was sie für Wünsche haben und schreiben diese auf einen Zettel</li> <li>stellen ihre Wünsche mündlich vor</li> </ul>	PA OH-Folie (M1) OH-Projektor UG Tafel	
Lernmaterial bearbeiten 50 Min.	Die Lehrkraft... <ul style="list-style-type: none"> <li>initiiert die Arbeitsphase</li> <li>führt ein Monitoring durch</li> <li>initiiert die Arbeitsphase in Gruppen</li> </ul>	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> <li>erarbeiten sich zunächst in Einzelarbeit das Arbeitsblatt M2</li> <li>erarbeiten das Arbeitsblatt M3 in Vierergruppen und gestalten ein Wahlplakat auf DIN-A2-Bögen</li> </ul>	EA AB (M2) GA AB (M3) DIN-A2-Bögen Stifte	
Lernprodukte präsentieren und diskutieren 30 Min.	Die Lehrkraft... <ul style="list-style-type: none"> <li>fordert die SuS dazu auf, ihre gegründeten Parteien und ihre Wahlplakate zu präsentieren</li> <li>fordert die SuS dazu auf, die Tabelle (M4) während der Präsentation ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler auszufüllen</li> </ul>	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> <li>präsentieren ihre Partei und ihr Wahlplakat</li> <li>hören aufmerksam zu und füllen die Tabelle (M4) während der Präsentation ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler aus</li> </ul>	Präsentation AB (M4)	



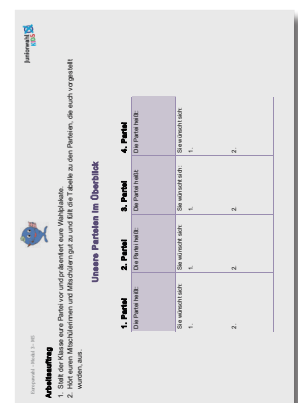
M1-Wünsche



M2-Lückentext



M3-Parteigründung



M4-Parteien im Überblick

**Modul 3 – Wahlen allgemein** Wahlrecht und Wahlverfahren | 3

**Thema** **Wer wählen gehen darf?** 45 Min.

**Kompetenzbereiche**  
 Sachkompetenz: Die SuS lernen das Wahlrecht und die Wahlgrundzüge als demokratische Prinzipien in ihrem Grundgesetz kennen.  
 Methodenkompetenz: Die SuS analysieren ihre Medienkompetenz, indem sie die Schritte einer Wahl in die richtige Reihenfolge bringen. Sie analysieren die Wahlgrundzüge, indem sie die Erklärungen den richtigen Bildern zuordnen.  
 Personale Kompetenz: Die SuS vertreten eigene Meinungen, indem sie Stellung zum Thema nehmen.

Lehrplan-Schicht	Stellung und Arbeitsauftrag	Erwartete Lernziele	Stichtexte/Anforderungen
Thema entdecken und Veränderung erreichen 10 Min.	Die Lehrkraft: • legt die OH-Folie (M3) mit der Abbildung auf dem Stimmzettel vor. • fordert die SuS, indem sie die Abbildung beschreiben lässt. • formuliert das Stundenanliegen: Wer wählen gehen darf?	Die SuS: • beschreiben die Abbildung und entwickeln erste Vorstellungen zum Thema.	UG OH-Folie M3 OH-Präpolar
Lernmaterial bearbeiten 10 Min.	Die Lehrkraft: • erklärt die Reihenfolge. • führt eine Monitoring durch.	Die SuS: • erarbeiten sich den Wahlvorgang (M3), indem sie die Schritte einer Wahl in die richtige Reihenfolge bringen und lernen die die Wahlgrundzüge kennen (M3), indem sie die Erklärungen der Wahlgrundzüge dem entsprechenden Bildern zuordnen.	EA AB M3-M3
Lernprodukte präsentieren und diskutieren 10 Min.	Die Lehrkraft: • fordert die SuS dazu auf, ihre Ergebnisse von M3 mündlich zu präsentieren. • fordert die SuS dazu auf, ihre Ergebnisse zu M3 zu präsentieren, indem sie die Präsentationsprotokolle sortieren.	Die SuS: • präsentieren die richtige Reihenfolge der Schritte einer Wahl und nennen das Uhrzeitpunkt in Zusammenhang. • sortieren die Präsentationsprotokolle entsprechend ihrer Ergebnisse im Teil B.	UG M3 OH-Folie in Zusammenhang M3 OH-Präpolar
Lernzusammenfassung und -reflexion 5 Min.	Die Lehrkraft: • fordert die SuS dazu auf, ihre Meinung zu der Frage „Wer wählen gehen darf?“ zu sagen und sie zu begründen.	Die SuS: • vertreten ihre persönliche Meinung und begründen sie.	UG

M3-Abbildung M3-Ergebnis M3-Arbeitsauftrag

**HINWEIS:**

**Das Modul 4 – Wahlrecht und Wahlverfahren ist identisch mit dem Modul 3**

**☛ auf Seite 7**

**in diesem Unterrichtsbuch.**

**Wahlakt**

**Stimmzettel**

**Stimmzettelvorlage** Wahlakt

Da sich Ihre Schülerinnen und Schüler selbst Parteien ausdenken, stellen wir Ihnen für einen Stimmzettel eine WORD-Vorlage zur Verfügung, die Sie entsprechend anpassen und ausdrucken müssen.  
[www.juniorwahl-kids.de/stimmzettelvorlage.html](http://www.juniorwahl-kids.de/stimmzettelvorlage.html)

Stimmzettel		
für Juniorwahl KIDS Schwelg-Hofstein		
Sie haben 1 Stimme		
1		LdE Lernen durch Engagement
2		TPN Tiere, Pflanzen, Naturschutz
3		MRK Mehr Rechte für Kinder
4		DfA Donner für alle
5		SfS Sport für Schüler
6		MSK Mehr Spaß für Kinder
7		TkK Tiere für Kinder

Hinweis: Dies ist ein beispielhafter Stimmzettel der Grundschule Russee aus Kiel

**HINWEIS:**

**Die Vorlage für den Stimmzettel mit allen relevanten Informationen ist zu finden**

**☛ auf Seite 8**

**in diesem Unterrichtsbuch.**

**Modul 5 – Bundestagswahl**

**Wahlanalyse**

**Modul 4 – Wahlen allgemein** Wahlanalyse | 3

**Thema** **Wer wählen darf?** 45 Min.

**Kompetenzbereiche**  
 Sachkompetenz: Die SuS setzen ihre persönliche Wahlentscheidung in Zusammenhang mit dem Wahlgrundgesetz der Klasse.  
 Methodenkompetenz: Die SuS analysieren die Wahlgrundzüge, indem sie die Ergebnisse in das Stabdiagramm eintragen.  
 Personale Kompetenz: Die SuS beurteilen das Material in Eigenverantwortung und fassen somit ihre Schlussfolgerungen.

Lehrplan-Schicht	Stellung und Arbeitsauftrag	Erwartete Lernziele	Stichtexte/Anforderungen
Thema entdecken und Veränderung erreichen 10 Min.	Die Lehrkraft: • formuliert das Stundenanliegen: „Wer hat wer gewählt?“ • erweist sich als Wahlleiter:innen und gibt ihren folgenden Aufgaben: • Wahlleiter:innen der Wahlleiter:innen und die Ergebnisse mündlich vorstellen • eine Entscheidung zu der Anzahl der Stimmen für die einzelnen Parteien auf der OH-Folie (M4) fassen	Die SuS: • alle Wahlleiter:innen ermitteln, lesen die Ergebnisse der einzelnen Wahlleiter:innen vor und übertragen diese in Form von Stimmen auf die OH-Folie, sodass sie für die gesamte Klasse sichtbar werden.	UG OH-Folie M4 OH-Präpolar
Lernmaterial bearbeiten 10 Min.	Die Lehrkraft: • erklärt die Reihenfolge. • führt eine Monitoring durch.	Die SuS: • übertragen die in Form einer Stichliste aufgeführten Wahlgrundzüge in das Diagramm (M4).	EA AB M4
Lernprodukte präsentieren und diskutieren 10 Min.	Die Lehrkraft: • gibt Hinweise und kontrolliert die Diagramme. • gibt ggf. Hilfestellungen.	Die SuS: • präsentieren ihre Ergebnisse der Wahlakt.	UG M4
Vermittlungs- und Transfermöglichkeiten 10 Min.	Die Lehrkraft: • fordert die SuS dazu auf, den Unterricht mit Hilfe von M4 zu bewerten. • fragt die SuS, wie ihnen der Unterricht gefallen hat.	Die SuS: • füllen das Arbeitsblatt M4 aus. • erörtern positive und negative Aspekte zur Unterrichtsmethode.	EA AB M4 UG

M4-Abbildung M4-Stabdiagramm M4-Arbeitsauftrag

**HINWEIS:**

**Das Modul 5 – Wahlanalyse ist identisch mit dem Modul 4**

**☛ auf Seite 9**

**in diesem Unterrichtsbuch.**





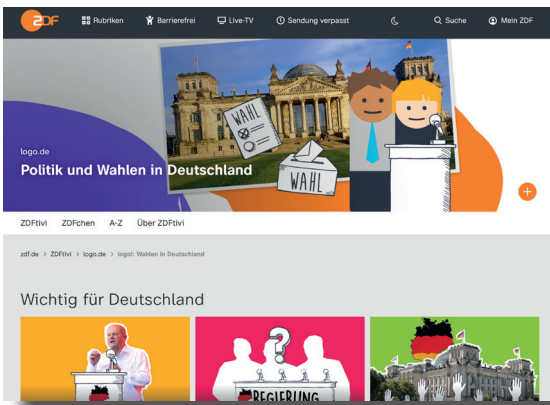
Auf der Kinderseite des Deutschen Bundestages gibt es viele Informationen rund um den Bundestag:

<https://www.kuppelkucker.de/entdecke-den-bundestag>



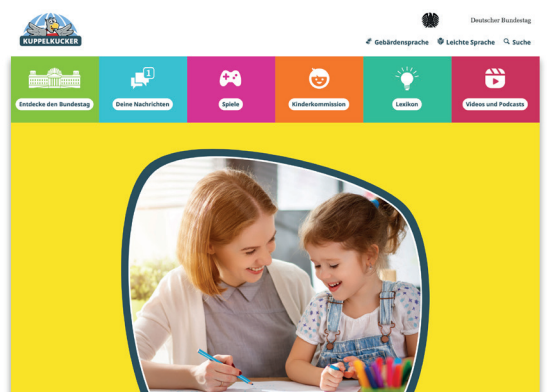
Die Bundeszentrale für politische Bildung bietet unter Hanisauland viele Informationen und Hintergrundinfos an:

<https://www.hanisauland.de>



Auch zdf logo! bietet umfangreiche Informationen rund um das Thema Wahlen an:

<https://www.zdf.de/kinder/logo/bundestagswahlen-in-deutschland-100.html>



Auf der Internetseite für Kinder und Jugendliche vom Deutschen Bundestag „Kuppelkucker“ gibt es verschiedene Materialien und Informationen zum Download:

<https://www.kuppelkucker.de/fuer-eltern/material>

## Wahllokal-Quiz

Am Sonntag ist Bundestagswahl! Besuche mit deinen Eltern am Wahlsonntag das Wahllokal und schaue dir an, wie die Bundestagswahl 2025 abläuft! Viel Spaß!



Name: \_\_\_\_\_

1. In welchem Gebäude befindet sich das Wahllokal, welches du besuchst?

\_\_\_\_\_

2. Wann öffnet das Wahllokal?

\_\_\_\_\_

3. Wann schließt das Wahllokal?

\_\_\_\_\_

4. Wie heißt die Leiterin oder der Leiter des Wahllokals?

\_\_\_\_\_

5. Wo füllen die Wählerinnen und Wähler ihren Stimmzettel aus?

\_\_\_\_\_

6. Welche zwei Dokumente müssen alle Wählerinnen und Wähler im Wahllokal vorzeigen bevor sie wählen dürfen?

→ \_\_\_\_\_

→ \_\_\_\_\_

7. Welche Farbe hat der Stimmzettel deiner Eltern?

\_\_\_\_\_





DEM DEUTS