# Zeitlicher Umfang: ca. 45 Minuten

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phase** | **Unterrichtsverlauf** | **Sozialform** | **Medien** |
| **Einstieg/Aktivierung von Vorwissen** | **Lehrkraft:**  - knüpft an die Einordnung der Grundrechte an, wiederholt ggf. wichtige Grundrechte. | Plenum: gUg | Tafel/Whiteboard: Mindmap/Cluster |
| **Erarbeitung AB2** | **SuS:**   * lesen und markieren, sammeln weitere Beispiele für eine mögliche Diskriminierung und tauschen sich aus. * diskutieren über mögliche Kinder- rechte im GG. | EA/PA  PA | AB (Aufgaben 1-4) |
| **Sicherung** | **Lehrkraft:**   * notiert mögliche Diskriminierungs- gründe. * greift Vorschläge der SuS auf, welche Kinderrechte ins GG aufgenommen werden sollten und notiert sie. * erfragt und notiert entsprechende Begründungen.   **alternative Präsentation (SuS):**   * notieren die Kinderrechte auf Tafelkarten und präsentieren diese. | gUg | Tafel/Whiteboard  Tafel/Whiteboard |
| **Transfer/Abstimmung** | **Lehrkraft:**   * erfragt Gegenpositionen.   **SuS:**   * diskutieren, verteidigen ihre Auswahl. * stimmen per Handzeichen über die Vorschläge ab.   **Lehrkraft:**   * Welche Gründe könnte es geben, dass Kinderrechte bis 2025 noch nicht in das GG aufgenommen wurden? | gUg |  |
| **Didaktische Reserve/ Hausaufgabe** | **SuS:**  - formulieren einen Vorschlag für den Gesetzestext, der die Kinder- rechte im GG verankern soll oder verfassen ein erdachtes Streitgespräch zwischen Befürworter/innen und Gegner/innen der Initiative. | EA/PA | AB (Aufgabe 5) |

AB = Arbeitsblatt; EA = Einzelarbeit; GA = Gruppenarbeit; HA = Hausaufgabe; gUg = gelenktes Unterrichtsgespräch; L = Lehrkraft; LV = Lehrervortrag; PA = Partnerarbeit; SuS = Schülerinnen und Schüler; SV = Schülervortrag