|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Themenfrage** | | **Warum ist Wählen wichtig?**  Funktion von Wahlen in der Demokratie | | |
| **Kompetenz-schwerpunkte** | **Standardkonkretisierung** | | | |
| Methoden-kompetenz | Die SuS fassen Informationen zu verschiedenen Funktionen anhand eines Lückentextes und in Form von Kernaussagen zusammen. | | | |
| Sozialkompetenz | Die SuS entwerfen in Partner- oder Gruppenarbeit Postkarten mit Slogans und Kurztexten, die FÜR die Beteiligung an Wahlen werben soll. | | | |
| Urteilskompetenz | Die SuS eignen sich Argumente für die Teilnahme an Wahlen an und können diese als Antwort auf Kritik an Wahlen einbringen. | | | |
| **Konkretisierung des geplanten Lehr-Lern-Prozesses** | | | | |
| ***Lehr-Lernschritt***  *(Phasierung)* | ***Steuerungen und Aktivitäten der Lehrkraft*** | | ***Aktivitäten der Lerner*** | ***Sozialform/ Material/ Medien*** |
| Problemstellung entdecken und Vorstellung entwickeln  (10-20‘) | Die Lehrkraft …   * initiiert **Einstiegsvariante 1:**   **ABC-Liste (M1)** zum Thema Wahlen mit anschließendem Vergleich der Ergebnisse und Besprechung ausgewählter Begriffe des Lösers (Lehrkraft entscheidet, welche Begriffe zum Thema Wahlen vertiefend besprochen werden sollen)   * initiiert **Einstiegsvariante 2:**   Brainstorming zum **Comic (M2)** über mögliche Wahlentscheidungen der drei Personen, insbesondere Person C   * thematisiert die Bedeutung der Beteiligung bei Wahlen und leitet zum Stundenthema über | | Die SuS…   * SuS finden in Einzelarbeit oder mit dem Tischnachbarn innerhalb weniger Minuten für jeden Buchstaben einen Begriff zum Thema Wahlen * SuS nennen und vergleichen ihre Lösungen und zeigen Kenntnisse zu ausgewählten Begriffen zum Thema Wahlen * äußern Ideen, welche möglichen Wahlentscheidungen die drei Personen treffen könnten * überlegen, was man Person C antworten könnte | EA oder PA  M1  UG  UG  M2 |
| Lernmaterial bearbeiten  (ca. 40‘) | Die Lehrkraft …   * verteilt die Arbeitsblätter M3 (AB 1-4), M4 und M5 * fordert die SuS zur Lösung der Aufgaben auf und initiiert die drei Arbeitsschritte | | Die SuS …   * lösen im **ersten Schritt** die Lückentexte und fassen die Absätze mit Kernaussagen zusammen * setzen sich im **zweiten Schritt** in Gruppen zusammen, vergleichen ihre Ergebnisse und füllen M4 aus * entwerfen im **dritten Schritt** gemeinsam eine Postkarte (Vorderseite mit Slogan, Rückseite mit Argumenten) | Einzelarbeit  M3 (AB 1-4)    Gruppenarbeit M4  M5 |
| Lernprodukte präsentieren und diskutieren  (20‘) | Die Lehrkraft …   * fordert die SuS zur Präsentation ihrer Ergebnisse auf | | Die SuS …   * präsentieren und vergleichen ihre Postkarten, Slogans und Kurztexte | M5 |
| Lernzugewinn definieren und Urteilen  (10‘) | Die Lehrkraft …   * nennt oder zeigt kritische Aussagen zur Wahlbeteiligung und fordert SuS auf, passende Antworten zu formulieren | | Die SuS …   * nennen Argumente, die für die Beteiligung an Wahlen sprechen | UG  M6 |
| Links und Anmerkungen | Spot zum Thema „Geh Wählen“:  <https://www.youtube.com/watch?v=AsbFbVxDHeM> | |  |  |