|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Thema**  90 Min. | | | **Parteien zur Bürgerschaftswahl**  Welche Parteien stehen zur Wahl und wen soll ich wählen? | | |
| **Kompetenz-schwerpunkte** | | **Standardkonkretisierung** | | | |
| Methoden-kompetenzen | | Die SuS erarbeiten sich in einer Internetrecherche weitgehend selbstständig in Gruppenarbeit Wissen zu den Wahlprogrammen der Parteien zur Bürgerschaftswahl und fassen die Informationen für ihre Mitschüler/innen zusammen. | | | |
| Analysekompetenz | | Die SuS analysieren mithilfe von vorgegebenen Analysekriterien die Wahlprogramme der Parteien und sind in der Lage zu beschreiben, wie die Parteien zu den gewählten Themenschwerpunkten stehen. | | | |
| Urteilskompetenz | | Die SuS kommen zu einem individuell begründeten Urteil, welche Partei ihre Interessen und Bedürfnisse am besten vertritt. | | | |
| **Konkretisierung des geplanten Lehr-Lern-Prozesses** | | | | | |
| ***Lehr-Lernschritt***  *(Phasierung)* | ***Steuerungen und Aktivitäten der Lehrkraft*** | | | ***Aktivitäten der Lerner*** | ***Sozialform/ Material/ Medien*** |
| Thema entdecken und Vorstellung entwickeln  (15‘) | **Die Lehrkraft …**   * schreibt die Fragen für die Punkt-abfrage (siehe M1-Methodenblatt für die Lehrkraft) an die Tafel und verteilt Klebeunkte an die SuS * bespricht die Ergebnisse der Punkt-abfrage (vgl. M1) und leitet gemeinsam mit den SuS aus den Kriterien Themengebiete ab, welche für die SuS bei ihrer Wahl-entscheidung eine Rolle spielen * sammelt die Themengebiete in einem Cluster an der Tafel (vgl. M1) * lässt die SuS mit Hilfe einer erneuten Punkteabfrage 2-3 Topthemen auswählen (je nach Zeit/Lerngruppe) * die 2-3 Themen mit den insgesamt meisten Punkten werden Grundlage der folgenden Rechercheaufgabe * benennt das Stundenthema und erklärt, dass mithilfe einer Internetrecherche/Wahlprogramm-analyse die SuS nun rausfinden sollen, wie die Positionen der Parteien zu ihren Topthemen sind | | | **Die SuS…**   * positionieren sich mithilfe der Punktabfrage * nennen Kriterien, die für sie für eine Wahlentscheidung relevant sind * leiten gemeinsam mit der Lehrkraft aus den Kriterien Themengebiete ab * wählen ihre 2-3 Topthemen mithilfe einer erneuten Punkteabfrage | UG  M1  Tafel/  Whiteboard  Klebepunkte  (4-5 pro Schüler/in, je nach Anzahl der zu wählenden Topthemen) |
| Lernmaterial bearbeiten  (50‘) | **Die Lehrkraft …**   * teilt die Klasse in Gruppen ein und ordnet jeder eine Partei zu * teilt Wahlprogramme aus bzw. ermöglicht die Internetrecherche * teilt den Arbeitsauftrag (M2) und die Notierhilfen (M3-M4) * stellt ggf. große Plakate/Stifte zur individuellen Gestaltung eines Ergebnisplakates zur Verfügung * führt ein Monitoring durch | | | **Die SuS …**   * bearbeiten in Kleingruppen die Fragestellungen zu der ihnen zugeteilten Partei * machen sich Notizen zu den Positionen der Partei zu den Topthemen auf M3 * bilden sich ein individuelles Urteil über die Partei mithilfe von M4 * bereiten sich darauf vor, ihre Ergebnisse zu präsentieren und gestalten dafür ggf. ein eigenes Plakat (je nach Zeit) | GA  M2-M4  Wahlpro-gramme, bzw.  Computer- und  Internetzugang  Ggf. große Plakate/Kleber/Stifte |
| Lernprodukte präsentieren und diskutieren  (15‘) | **Die Lehrkraft …**   * leitet die Präsentation und Diskussion der Ergebnisse | | | **Die SuS …**   * stellen der Klasse ihre Rechercheergebnisse vor * präsentieren ggf. das selbstgestaltete Plakat | UG  Schüler/innen-vorträge |
| Lernzugewinn  definieren und  urteilen  (10‘) | **Die Lehrkraft …**   * fragt, ob die SuS wo sie Ähnlichkeiten/Unterschiede bei den Parteien in Bezug auf ihre gewählten Topthemen sehen * fragt, ob die SuS nun eine begründete Wahlentscheidung treffen können und welche Kriterien/Themen sie dabei am stärksten beeinflussen | | | **Die SuS …**   * diskutieren Unterschiede und Ähnlichkeiten in den Positionen der Parteien zu den jeweiligen Themenbereichen * begründen welche Kriterien für ihre Wahlentscheidung am wichtigsten sind | UG |