|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Themenfrage**  60 Min. | | **Wie wird gewählt?**  Das Wahlsystem zur Bürgerschaftswahl in Hamburg | | |
| **Kompetenz-schwerpunkte** | **Standardkonkretisierung** | | | |
| Methoden-kompetenz | |  | | --- | | Die SuS erarbeiten sich eigenständig das Wahlsystem durch Textstudium, Lückentext und das  Erstellen eines Schaubildes. | | | | |
| Sozialkompetenz | Die SuS erarbeiten sich in Gruppen das Wahlsystem zur Bürgerschaftswahl, indem sie sich ihre Schaubilder gegenseitig vorstellen und auf Logik und Nachvollziehbarkeit überprüfen. | | | |
| Urteilskompetenz | Die SuS setzen sich kritisch mit dem Vorschlag auseinander, bei der Bürgerschaftswahl die 5%-Hürde abzuschaffen. | | | |
| **Konkretisierung des geplanten Lehr-Lern-Prozesses** | | | | |
| ***Lehr-Lernschritt***  *(Phasierung)* | ***Steuerungen und Aktivitäten der Lehrkraft*** | | ***Aktivitäten der Lerner*** | ***Sozialform/ Material/ Medien*** |
| Problemstellung entdecken und Vorstellung entwickeln  (5‘) | Die Lehrkraft …   |  | | --- | | * legt die OH-Folie mit der Abbildung (M1)   auf und leitet die Analyse   * unterstützt die Formulierung   der Themenfrage | | | Die SuS…   * nähern sich der Frage, ob die Bürgerschaftswahl eine komplizierte Angelegenheit ist * äußern ihre bisherigen Kenntnisse * formulieren die Themenfrage | UG  Folie (M1)  OH-Projektor |
| Lernmaterial bearbeiten  (30‘) | Die Lehrkraft …   * verteilt die Arbeitsblätter M2-M5 und erläutert die einzelnen Schritte des Arbeitsauftrags (M2) * initiiert die Arbeitsphase * führt ein Monitoring durch | | Die SuS …   * informieren sich anhand von Informations- und Lückentexten (M3/M4) über das Wahlsystem zur Bürgerschaftswahl * erstellen in Partnerarbeit mithilfe der Bilder und Begriffe (M5) ein Schaubild zur Verhältniswahl | Partnerarbeit  M4-M6  Plakate/ Stifte/ Scheren/Kleber |
| Lernprodukte präsentieren und diskutieren  (15‘) | Die Lehrkraft …   * leitet die Präsentation und Diskussion der Ergebnisse * greift bei fachlichen Ungenauigkeiten ein * zeigt zum Vergleich die Folie mit dem möglichen Lösungsansatz (M5-Löser) | | Die SuS …   * präsentieren und erläutern ihre Schaubilder mithilfe ihrer gewonnen Erkenntnisse * vergleichen ihre Schaubilder mit dem Lösungsvorschlag auf der Folie | UG  OH-Folie  M7-Löser  OH-Projektor |
| Lernzugewinn definieren und Urteilen  (10‘) | Die Lehrkraft …   * fordert die SuS dazu auf, ihre Meinung zu den Thesen auf M8 zu äußern (bzw. wählt eine These zur Diskussion aus) * erklärt ggf. das System der Überhangmandate | | Die SuS …   * äußern ihre Meinung zu den Vor- und Nachteilen der Idee, die 5%-Hürde abzuschaffen | UG  OH-Folie M8  OH-Projektor |
| Vernetzungs- und Transfer-möglichkeiten | Die Lehrkraft …   * lässt die SuS recherchieren, nach welchem Verfahren die Sitzverteilung in der Bürgerschaft berechnet wird und welche Vor-, bzw. Nachteile diese Verfahren gegenüber anderen Berechnungsverfahren hat. | | Die SuS …   * recherchieren, nach welchem Verfahren die Sitzverteilung in der Bürgerschaft berechnet wird. * erarbeiten dessen Vor- und Nachteile gegenüber anderen Berechnungsverfahren. | Internet  Optionale  Hausaufgabe |